

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной программы
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

научно-исследовательская работа

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«Русский язык. Литература»

1. Общие положения

Программа производственной практики научно-исследовательская работа (далее – производственная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) ««Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык. Литература».

Объем практики составляет 12 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 432 академических часов , в том числе в форме практической подготовки 432 академических часа (-ов).

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: закрепление у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на формирование умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности, в том числе научно-исследовательской, в области филологии и методики обучения русскому языку и литературе. .

Задачи практики:

– закрепить теоретические знания, полученные при изучении специальных дисциплин, расширить профессиональные знания, полученные в процессе обучения, и формировать практические умения и навыки ведения самостоятельной научной работы; – сформировать умения правильно определять задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с её целью, определять методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования; – закрепить навыки самостоятельного проведения библиографической работы с привлечением современных электронных технологий; - формировать навыки интерпретации различного рода научных концепций в области филологии и методики обучения русскому языку и литературе; - развивать навыки самостоятельного проведения научного исследования в области филологии и методики обучения русскому языку и литературе; - выработать способность представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных учебно-методических разработок; – завершить выполнение ВКР.

производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов	Способен грамотно, логично, аргументированно формулировать

применять системный подход для решения поставленных задач		деятельности.	собственные суждения и оценки
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта.	Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Владеет навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).	Умеет применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).	Владеет навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Владеет способностью выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по дополнительным образовательным программам.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной	Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

<p>безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		<p>деятельности.</p>	
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>	<p>формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p>	<p>осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами</p>	<p>формирует познавательную мотивацию обучающихся к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>

5. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Знакомство с базой практики. Обсуждение с научным руководителем плана работы на период практики.</p>
Основной этап	
	<p>Работа по сбору, обработке и систематизации теоретических материалов по теме ВКР; Проведение экспериментальной работы (если предполагается) и обработка полученных результатов; Написание/совершенствование введения, глав и параграфов, заключения ВКР; Работа над библиографией и оформлением ВКР: Подготовка к докладу обзорного характера (предзащите) ВКР</p>
Практическая подготовка	
	<p>Проведение экспериментальной работы (если предполагается) и обработка полученных результатов; Подготовка к докладу обзорного характера (предзащите) ВКР.</p>
Заключительный этап	
	<p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p>
	<p>Предзащита ВКР на кафедре русской филологии;</p>

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Мезинов, В. Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В. ;Н. ;Мезинов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>

Чувакин, А. А. Основы филологии : учебное пособие / А. ;А. ;Чувакин ; под ред. А. И. Куляпина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125>

б) дополнительная литература:

Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А. А. Чувакина ; ред.-сост. А. А. Чувакин, С. В. Доронина, И. Ю. Качесова [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 496 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134>

Родионова, Д. Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие : [16+] / Д. ;Д. ;Родионова, Е. ;Ф. ;Сергеева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по практике**

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;

2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении

Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Инструктаж по технике безопасности. Индивидуальный план работы на период практики.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4	Дневник практики, отчет о прохождении практики
2	Основной этап Работа по сбору, обработке и систематизации теоретических материалов по теме ВКР; Проведение экспериментальной работы (если предполагается) и обработка полученных результатов; Написание/совершенствование ведения, глав и параграфов, заключения ВКР; Работа над библиографией и оформлением ВКР: Подготовка к докладу обзорного плана (предзащите) ВКР.	УК-6 УК-8 ОПК-8 ПК-1	
	Практическая подготовка Проведение экспериментальной работы (если предполагается) и обработка		

	полученных результатов; Подготовка к докладу обзорного характера (предзащите) ВКР.		
3	Заключительный этап Предзащита ВКР в форме доклада/презентации Заполнение отчетной документации		

Фонд оценочных средств по практической подготовке

Задания по практической подготовке

Проведение экспериментальной работы (если предполагается) и обработка полученных результатов; Подготовка к докладу обзорного характера (предзащите) ВКР.

Проведение экспериментальной работы (если предполагается) и обработка полученных результатов;

Подготовка к докладу обзорного характера (предзащите) ВКР;

Подготовка отчета по преддипломной практике.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной программы
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

педагогическая практика в образовательных организациях

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«Русский язык. Литература»

1. Общие положения

Программа производственной практики педагогическая практика в образовательных организациях (далее – производственная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык. Литература».

Объем практики составляет 21 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 756 академических часов , в том числе в форме практической подготовки 756 академических часа (-ов).

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика в образовательных организациях – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности..

Задачи практики:

– воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора; – формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции; – закрепление знания об организации учебно-воспитательного процесса; – развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений; – формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу; – формирование навыков конструирования технологической карты урока, проведения уроков и внеурочных мероприятий; - подготовка студентов к выполнению функций классного руководителя, организации воспитательной работы в классе; - формирование умений анализировать, планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися в отдельном классе; - формирование умений сотрудничать с родителями и другими лицами, принимающими участие в воспитании обучающихся.

производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта.	Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных	Владеет навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами.

		видов профессиональной деятельности	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).	Умеет применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).	Владеет навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе взаимодействия.	Владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Владеет способностью выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по дополнительным образовательным программам.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает основы здорового образа жизни, здоровье-сберегающих технологий, физической культуры.	Умеет выполнять комплекс физкультурных упражнений.	Имеет практический опыт занятий физической культурой.

<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.</p>	<p>Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знает общее представление о праве, его значении и признаках, структуре, видах правовых норм, системе права, основных источниках права в РФ, юридической ответственности. Знает основные способы толкования права. Знает содержание основных нормативных правовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности. Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет использовать нормативные правовые акты (далее НПА), юридические документы в своей профессиональной деятельности; находить НПА, требуемые для разрешения правовой ситуации, в актуальной редакции, понимать смысл их положений; на базовом уровне анализировать и интерпретировать правовые нормы применительно к конкретным ситуациям; анализировать и систематизировать разнообразную правовую информацию для достижения целей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет базовыми навыками работы с правовыми документами, анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений в области образования, а также наиболее значимых сферах общественной жизни.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и</p>	<p>Знает: теорию построения и функционирования</p>	<p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные</p>	<p>Владеет: навыками разработки и реализации программ учебных</p>

дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	Умеет: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере	Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира.	Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими	Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения	Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с

	обучающимися.	по совершенствованию образовательного процесса.	неуспевающими обучающимися.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	Умеет: использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)	Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных	Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие	Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных	Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и

отношений в рамках реализации образовательных программ	эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.	личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания.	Умеет: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	формирует познавательную мотивацию обучающихся к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации	умеет организовывать различные виды деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.)	владеет методами и формами организации коллективных творческих дел и мероприятий
ПК-3 Способен формировать	формирует образовательную среду	обосновывает необходимость включения	использует образовательный

развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка и литературы;	различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;	потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и литературы, во внеурочной деятельности.
ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	знает принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, технологической карты урока	участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	проектирует рабочие программы учебных предметов, план-конспект и технологическую карту урока
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебному предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебного предмета
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает и понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Владеет инструментами управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им	Понимает природу коррупции как социальноправового явления. Понимает общественную опасность коррупции во всех ее проявлениях, ее последствия и необходимость	Умеет толковать нормативные правовые акты антикоррупционной направленности; обнаруживать признаки антикоррупционных правонарушений и давать им общую правовую оценку; в рамках закона	Владеет навыками реализации положений антикоррупционного законодательства.

в профессиональной деятельности	противодействия ей.	противодействовать коррупционным проявлениям.	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает и понимает принципы работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Умеет выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

5. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>знакомство с педагогическим и ученическим коллективами; – знакомство с рабочими программами по русскому языку и литературе, планом воспитательной работы классного руководителя класса, к которому прикреплен студент; – посещение уроков учителей школы; – обсуждение наблюдаемых уроков; – консультации у методиста и учителя по проблемам методики проведения уроков.</p>
Основной этап	
	<p>1. Выполнение функциональных обязанностей учителя и классного руководителя: – разработка и самостоятельное проведение зачетных (с оценкой) уроков литературы, русского языка (5 уроков русского языка и 5 уроков литературы); – обсуждение самостоятельно проведенных уроков с учителями и методистами; – осуществление классного руководства; – разработка и проведение зачетного (с оценкой) воспитательного мероприятия. 2. Подготовка психологического анализа урока/психологической характеристики класса</p>
Практическая подготовка	
	– разработка технологических карт уроков русского языка и литературы; – самостоятельное проведение зачетных (с оценкой) уроков литературы, русского языка (5 уроков русского языка и

	5 уроков литературы); - посещение уроков русского языка и литературы успешно работающих учителей школы, - подготовка анализа уроков русского языка и литературы в соответствии с современными требованиями к уроку, – обсуждение самостоятельно проведенных уроков с учителями и методистами; – осуществление классного руководства; - разработка технологической карты внеурочного мероприятия, – разработка и проведение зачетного (с оценкой) воспитательного мероприятия, - подготовка психологического анализа урока/психологической характеристики класса
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.
	Итоговая конференция по педагогической практике

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Л. ;А. ;Араева, О. ;А. ;Булгакова, Э. ;С. ;Денисова [и др.] ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>

Исаева, Е. В. Урок литературы в современной школе. Теория и практика анализа литературного произведения : учебное пособие / Е. ;В. ;Исаева, И. ;А. ;Ролдугина ; Министерство образования Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра русской литературы XX века и зарубежной литературы. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272122

Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. ;Ю. ;Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

б) дополнительная литература:

в) Интернет-ресурсы:

<http://paidagogos.com/> - педагогика

<http://vestnik.edu.ru/> Вестник образования - журнал

<http://www.E-teach.ru> - библиотека школьного учителя

<http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека

<http://www.standart.edu.ru> – государственный образовательный стандарт

<http://teacher.fio.ru> – Учитель.ру (Федерация Интернет-образования)

<http://vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования» (официальное издание МОиН РФ)

<http://www.centeroko.ru> – Центр оценки качества образования Ин-та содержания и методов РАО

<http://www.direktor.ru> – «Директор школы»

<http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал

<http://www.garant.ru> – информационно-правовой портал

<http://www.isvrao.ru> – Институт семьи и воспитания РАО

<http://www.kpmo.ru> – сайт программы «Наша Новая школа»

<http://www.metodisty.ru> – профессиональное сообщество педагогов «Методисты»

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ

<http://www.nsportal.ru> – социальная сеть работников образования

<http://www.pedsovet.org> – Всероссийский интернет-педсовет

<http://www.ug.ru> – независимое педагогическое издание «Учительская газета»

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и

	заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап - разработка плана индивидуальной работы студента-практиканта, - Наблюдение и анализ показательных уроков учителя.	УК-2 УК-3 УК-4 УК-5	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2	Основной этап - составление развернутых конспектов/технологических карт уроков русского языка и литературы с материалами наглядности для использования в ходе урока; - составление развернутого конспекта зачетного воспитательного мероприятия; - проведение уроков литературы и русского языка; - проведение внеклассного мероприятия; - подготовка материалов по психолого-педагогическому аспекту практики (психологической характеристики класса/психологического анализа урока).	УК-6 УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	
	Практическая подготовка – разработка технологических карт уроков русского языка и литературы; – самостоятельное проведение зачетных (с	ОПК-7 ОПК-8	

	<p>оценкой) уроков литературы, русского языка (5 уроков русского языка и 5 уроков литературы); - посещение уроков русского языка и литературы успешно работающих учителей школы, - подготовка анализа уроков русского языка и литературы в соответствии с современными требованиями к уроку, – обсуждение самостоятельно проведенных уроков с учителями и методистами; – осуществление классного руководства; - разработка технологической карты внеурочного мероприятия, – разработка и проведение зачетного (с оценкой) воспитательного мероприятия - подготовка материалов по психолого-педагогическому аспекту практики (психологической характеристики класса/психологического анализа урока).</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 УК-9 УК-10 ОПК-9</p>	
3	<p>Заключительный этап</p> <p>- отчет по учебной и воспитательной работе, участие в итоговой конференции.</p>		

Фонд оценочных средств по практической подготовке

Тип профессиональных задач	Оцениваемые профессиональные компетенции	Профессиональный стандарт	
		Трудовые функции	Трудовые действия
1.	2.	3.	4.
педагогический	<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> <p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p> <p>ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>Воспитательная деятельность</p> <p>Развивающая деятельность</p>	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы,</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий,</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к Обучению,</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной</p>

			<p>программы обучающимися, Формирование универсальных учебных действий, Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), Формирование мотивации к обучению, Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной</p>
--	--	--	--

			<p>организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у</p>
--	--	--	--

			<p>обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные</p>
--	--	--	---

			<p>дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции,</p>
--	--	--	---

			<p>способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
<p>проектный</p>	<p>ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Модуль «Предметное обучение. Русский язык»</p>	<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития</p>

			<p>обучающихся</p> <p>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p> <p>Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения</p> <p>Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</p> <p>Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация,</p>
--	--	--	--

			<p>трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации</p> <p>Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка"</p> <p>Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого "бытового" подхода ("народной лингвистики")</p> <p>Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Организация публичных выступлений обучающихся,</p>
--	--	--	--

			<p>поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции</p> <p>Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате</p> <p>Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства</p> <p>Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.</p> <p>Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся</p> <p>Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов</p> <p>Моделирование видов профессиональной</p>
--	--	--	--

			<p>деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.)</p> <p>Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка</p> <p>Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав</p>
--	--	--	--

Задания по практической подготовке

– разработка технологических карт уроков русского языка и литературы; – самостоятельное проведение зачетных (с оценкой) уроков литературы, русского языка (5 уроков русского языка и 5 уроков литературы); - посещение уроков русского языка и литературы успешно работающих учителей школы, - подготовка анализа уроков русского языка и литературы в соответствии с современными требованиями к уроку, – обсуждение самостоятельно проведенных

уроков с учителями и методистами; – осуществление классного руководства; - разработка технологической карты внеурочного мероприятия, – разработка и проведение зачетного (с оценкой) воспитательного мероприятия, - подготовка психологической характеристики класса/психологического анализа урока.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной программы
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

**технологическая "Моделирование современного урока в условиях
реализации ФГОС"**

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«Русский язык. Литература»

1. Общие положения

Программа учебной практики технологическая "Моделирование современного урока в условиях реализации ФГОС" (далее – учебная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) ««Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык. Литература».

Объем практики составляет 6 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов , в том числе в форме практической подготовки 216 академических часа (-ов).

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – учебная.

Тип практики – технологическая "Моделирование современного урока в условиях реализации ФГОС" – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: состоит в формировании и совершенствовании профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы, связанных со способностями к проектированию, реализации и рефлексивному анализу педагогической деятельности в условиях введения ФГОС ООО и ФГОС С(П)О.

Задачи практики:

– закрепить теоретические знания по методике обучения филологическим дисциплинам; – сформировать умения использовать современные технологии, методы и приемы моделирования уроков русского языка и литературы по стандартам нового поколения; – привить навыки моделирования разных типов уроков русского языка и литературы по стандартам нового поколения.

учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности.	Способен грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта.	Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить	Владеет навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами.

		главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).	Умеет применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).	. Владеет навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессио-нального взаимодействия.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Владеет способностью выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по дополнительным образовательным программам.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.	Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	Знает: теорию построения и функционирования образовательных	Умеет: классифицировать образовательные системы и	Владеет: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках

образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	формирует познавательную мотивацию обучающихся к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка и литературы;	обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;	использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и литературы, во внеурочной деятельности.
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебному предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебного предмета

5. Содержание практики

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>- Проведение установочной конференции; - определение цели, задач практики, её содержания; - знакомство с формой и содержанием отчетной документации; - знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием; - прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; - подготовка плана работы практики.</p>
Основной этап	
	<p>- разработка технологических карт урока (по русскому языку и по литературе в соответствии с заданием руководителя практики); - посещение уроков опытных учителей; - анализ посещенных уроков по ФГОС, - разработка технологической карты внеурочного мероприятия по русскому языку или литературе.</p>
Практическая подготовка	
	<p>- проектирование технологических карт уроков русского языка и литературы; - подготовка анализа урока русского языка или литературы по ФГОС, - проектирование технологической карты внеурочного мероприятия по русскому языку или литературе.</p>
Заключительный этап	
	<p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p>
	<p>Подготовка отчетной документации, - получение характеристики о работе, - представление отчетной документации на кафедру, - прохождение промежуточной аттестации по практике.</p>

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Л. ;А. ;Араева, О. ;А. ;Булгакова, Э. ;С. ;Денисова [и др.] ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>

Внеурочная деятельность : содержание и технологии реализации : методическое пособие : [16+] / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

б) дополнительная литература:

Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : практическое пособие : [16+] / И. ;В. ;Муштавинская. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 144 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462262>

Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам : материалы II Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 18 апреля 2019 г. / сост. О. Е. Дроздова, М. И. Шаповалов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ),

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и

	заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Подготовка плана работы практики	УК-1 УК-2 УК-4	Дневник практики, отчет о прохождении практики
2	Основной этап - Технологические карты уроков русского языка, уроков литературы; - конспект внеурочного мероприятия;	УК-6 УК-8 ОПК-2	
	Практическая подготовка - проектирование технологических карт уроков русского языка и литературы; - подготовка анализа урока русского языка или литературы по ФГОС, - проектирование технологической карты внеурочного мероприятия по русскому языку или литературе;	ПК-1 ПК-3 ПК-5	
3	Заключительный этап - Дневник практики; - отчет по практике.		

Фонд оценочных средств по практической подготовке

Тип профессиональных задач	Оцениваемые профессиональные компетенции	Профессиональный стандарт	
		Трудовые функции	Трудовые действия
1.	2.	3.	4.
педагогический	<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>Воспитательная деятельность</p>	<p>реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы,</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,</p> <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды,</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий,</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к</p>

			<p>Обучению, Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, Формирование универсальных учебных действий, Формирование навыков, связанных с информационно- коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), Формирование мотивации к обучению, Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Реализация воспитательных возможностей различных видов</p>
--	--	--	--

			<p>деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>
<p>проектный</p>	<p>ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>Модуль «Предметное обучение. Русский язык»</p>	<p>Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации</p> <p>Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка"</p> <p>Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода</p>

			изучения языка от так называемого "бытового" подхода ("народной лингвистики") Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций
--	--	--	---

Задания по практической подготовке

- проектирование технологических карт уроков русского языка и литературы; - подготовка анализа урока русского языка или литературы по ФГОС, - проектирование технологической карты внеурочного мероприятия по русскому языку или литературе.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной программы
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

педагогическая) практика (Вожатская

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«Русский язык. Литература»

1. Общие положения

Программа производственной практики (педагогическая) практика (Вожатская (далее – производственная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык. Литература».

Объем практики составляет 6 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов , в том числе в форме практической подготовки 216 академических часа (-ов).

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая) практика (Вожатская – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: формирование у студентов умений и навыков воспитательной работы с детьми разного возраста в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период на основе приобретенных знаний..

Задачи практики:

- углубить и закрепить теоретические знания, полученные в процессе изучения теоретических дисциплин при выполнении обязанностей вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период; - овладеть профессионально-педагогическими умениями и навыками работы с детским и юношеским коллективом в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период; - овладеть методикой формирования временного детского коллектива; - развивать ответственность и творческое отношение к реализации единых педагогических требований в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период; - сформировать навыки коммуникации, социального взаимодействия, работы в команде.

производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	теорию построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

	ИКТ.		
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере</p>	<p>учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира.</p>	<p>методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>	<p>использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)</p>	<p>навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навы-</p>

			ками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Знает способы организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.), методы и формы организации коллективных творческих дел и мероприятий.	Умеет организовать и оценивать различные виды деятельности.	Владеет алгоритмом постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации.
ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	Знает технологии проектирования образовательных программ и систем их элементов; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.	Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся.	Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ, опытом проектной деятельности.

5. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Подготовка каждым студентом определенного набора методических материалов, необходимых для самостоятельной практической деятельности с воспитанниками – накопительной папки (методического портфолио). Накопительная папка включает материалы, которые предполагается использовать на практике в лагере и составляется с учетом темы (направления, программы) смены. Предусматривается, что в ходе практики её содержание будет изменяться, отражая реальную деятельность студента в летнем оздоровительно-образовательном учреждении</p>
Основной этап	
	<p>Модуль "Инструктивный лагерь" (1 неделя, 36 час.) Проходит на базе организаций отдыха детей и их оздоровления в летний период (далее ДОЛ), либо на базе образовательной организации. Комплектование отрядов осуществляется из самих студентов. Дает возможность студентам погрузиться в искусственно созданную систему детского оздоровительного лагеря, ознакомиться с методиками, а также позволяет увидеть студенту проблемы организации воспитательной работы с позиции ребенка. В условиях, приближенных к реальным, студенты разрабатывают основные вопросы содержания, методики и организации отдыха, досуга, воспитания и оздоровления в отряде; работают с методической литературой, развивают необходимые умения на практикумах, осуществляют анализ деятельности, с целью своевременного предупреждения проблем в организации воспитания подрастающего поколения в будущей профессиональной деятельности. Теоретическая подготовка Тема 1. Цели и задачи работы инструктивного лагеря, летней педагогической практики, особенности работы в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОЛ и работу вожатого. Техника безопасности и охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Тема 2. Организация деятельности вожатого в условиях ДОЛ. Тема 3. Особенности работы с детьми, имеющими вредные привычки, девиации в поведении и общении. Модуль «Летняя педагогическая практика в ДОЛ» (3 недели). Самостоятельная работа студентов с детьми. Студенты направляются на практику в качестве вожатых (воспитателей, педагогов-организаторов). Этапы проведения практики Организационный этап. Основными направлениями являются: - знакомство с детьми; - размещение в корпусах; - распределение поручений в отряде; - составления плана работы на смену. Реализуя эти направления, студент осуществляет следующую деятельность: 1. Регистрирует детей, прибывающих в лагерь, составляет список воспитанников своего отряда. 2. Беседует с родителями детей, определяет характеристику состояния здоровья ребенка, особенности его характера, поведения, круг интересов и предпочтений. 3. Расселяет детей в корпусе, проводит беседу по выполнению режима и распорядка дня, организации самообслуживания. 4. Разъясняет детям инструкции по мерам безопасности, правилам купания и поведения в походе, соблюдению мер безопасности при проведении физкультурно-оздоровительной работы. 5. Проводит экскурсию по ДОЛ с целью</p>

знакомства с территорией, расположением находящихся на ней объектов (столовая, медпункт, кабинет начальника лагеря, игровая комната, клуб, стадион и др.). 6. Организует беседу или осуществляет анкетирование детей в целях определения предпочтений детей на отдыхе. 7. Организует, совместно с детьми, оформление интерьера комнат и обустройство мест отдыха. 8. Организует определение интересных для детей и полезных для ДОЛ мероприятий на территории лагеря или в его окрестностях, совместно с детьми составляет примерный план работы отряда. 9. Привлекает детей к участию в торжественном открытии лагерной смены. Основной этап. Основным направлениями являются: - сплочение и объединение детей в коллективной деятельности с учетом их интересов, потребностей, возможностей и склонностей; - оздоровление и разностороннее развитие детей; - формирование органов детского самоуправления; - создание обстановки совместного творчества воспитателей и воспитанников; формирование доброжелательного микроклимата в коллективе. Реализуя эти направления, студент осуществляет следующую деятельность: 1. Проведение работы по созданию временного детского коллектива и обеспечению надлежащих условий для его функционирования (предъявление требований к воспитанникам, работа с активом, выдвижение увлекательных перспектив, накопление положительных традиций коллективной жизни и др.). 2. Создание различных структур органов самоуправления в лагере (командир отряда, физорг и т. д.). 3. Проведение оздоровительной работы с детьми. 4. Организация коллективных творческих дел (КТД). 5. Вовлечение детей в трудовую деятельность и использование в этих целях разных форм общественно полезного труда (благоустройство лагеря, дежурство и др.) 6. Организация спортивной и физкультурно-оздоровительной работы. 7. Подготовка и проведение мероприятий с родителями. 8. Привлечение детей к участию в экологических, художественно-эстетических мероприятиях, мероприятиях нравственно-этического, гражданско-патриотического характера. 9. Проведение досуговых мероприятий. Заключительный этап. Основным направлениями являются: - анализ реализации планов выполнения поручений; - подведение итогов лагерной смены; - организация отъезда детей. Реализуя эти направления, студент осуществляет следующую деятельность: 1. Проведение отрядного сбора по подведению итогов лагерной смены. 2. Подготовка мероприятий, посвященных закрытию лагерной смены. 3. Проведение санитарно-хозяйственных мероприятий в корпусах и на территории лагеря. 4. Сопровождение детей в автобусе при отъезде из лагеря, организация их встречи с родителями в конечном пункте прибытия. Деятельность студента в ходе практики предполагает: 1) Ознакомление со спецификой воспитательного учреждения для организации летнего отдыха детей: - беседа с администрацией ДОЛ об условиях организации жизни и деятельности детей в летних условиях, об основных направлениях работы, материальной базе, контингенте детей, традициях и т.д.; - изучение и анализ опыта предыдущей деятельности ДОЛ (планов работы, отчетов, дневников и т.д.); - знакомство с режимными моментами, едиными требованиями к работе по охране жизни и здоровья детей в условиях лета, правилами внутреннего распорядка. 2) Изучение индивидуальных особенностей детей в ходе: - бесед с родителями, с членами педагогического коллектива; - изучения медицинских карт детей с целью выявления особенностей физического развития (по возможности); - наблюдения за детьми в различных видах деятельности, общения, анализа продуктивной деятельности 3) Планирование работы: - разработка перспективного плана работы отряда (с привлечением воспитанников); - участие в проектировании общелагерной программы мероприятий; - согласование планов работы отряда и общелагерной программы мероприятий; - ведение дневника практики, осуществление календарного планирования. 4) Организация детского коллектива, взаимоотношений в отряде, проведение мероприятий по адаптации детей к новым условиям: - организация самообслуживания детей, контроль за соблюдением режима и распорядка дня, санитарных норм; - проведение работы на знакомство детей друг с другом, взаимное изучение интересов, склонностей и способностей; - включение детей в трудовую деятельность; - организация подгрупповой работы в отряде; - организация членов отряда на подготовку отряда к различным мероприятиям; - работа с воспитанниками по организации дел разнообразной направленности: спортивной, интеллектуальной, художественно-прикладной, трудовой, творческой, игровой, обеспечение здорового микроклимата в отряде; - экологическое воспитание детей, организация природоохранительной, натуралистической работы; - эстетическое воспитание; - физическое, гигиеническое воспитание детей, закаливание; - трудовое воспитание: самообслуживание; дежурство. - организация игровой деятельности. 5)

	<p>Методическая и учебно-исследовательская работа: - участие в работе методических совещаний; - анализ педагогической деятельности (ведение педагогического дневника). б) Подведение итогов смены - организация итоговых мероприятий с детьми (выставок работ детей, награждения и др.); - проведение итоговых санитарно-хозяйственных мероприятий в корпусах и на территории лагеря.</p>
<p>Практическая подготовка</p>	
	<p>Практическая подготовка. За время практики студенты должны: - создать отряд, сформировать в данном отряде органы самоуправления; - подготовить и оформить отрядные уголки, оформить отрядный лист; - подготовить отряд к открытию и закрытию инструктивного лагеря (название, девиз, песня, отчетное выступление); - организовать отрядную физкультурно-оздоровительную работу (зарядки, трассы, спортивные состязания,); - подготовить и провести методический день (КТД); - подготовить и провести тематический праздник с конкурсами и состязаниями; - подготовить и провести музыкальные часы; - подготовить и провести игровые практикумы; - подготовить и провести творческие мастерские по различным направлениям (например: «Скульптурная мастерская», «АРТ-мастерская» и др.); - подготовить и провести тренинги по разрешению проблемных и конфликтных ситуаций; - осуществить оформительскую работу в лагере (подготовить экспресс-газеты, стенды, выставки работ и др.).</p>
<p>Заключительный этап</p>	
	<p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p>
	<p>По окончании практики студенты предоставляют руководителю, проверяющему отчеты, следующие документы: • отзыв-характеристика о работе вожатого с оценкой, заверенная начальником ДОЛ с указанием краткой характеристики уровней подготовки и проведения воспитательной работы; • заполненный дневник по практике; • 3 конспекта проведенных мероприятий; • план – сетку мероприятий лагеря. В начале следующего за практикой нового учебного года (до 20 декабря текущего календарного года) руководители проводят итоговые конференции в конкретных институтах СГУ им. Питирима Сорокина (по согласованию с директорами институтов). На конференциях студенты информируют о проведенных мероприятиях в рамках практики, делятся опытом работы с детьми, анализируют собственную деятельность, вносят предложения по улучшению качества работы в ДОЛ. К итоговой конференции студенты могут подготовить выставки наглядных материалов, отрядные уголки, рисунки, эмблемы, поделки детей, планы работ и др. На конференцию приглашают также студентов групп, выходящих на летнюю практику в текущем учебном году. Работа студента оценивается по двум модулям. В рамках модуля "Инструктивный лагерь": - активное участие во всех запланированных мероприятиях, в их подготовке и проведении; - умение работать в команде. Работа студента в ДОЛ также оценивается по следующим критериям, указанным в характеристике: - работа с дневником педагогических наблюдений; - умение организовать жизнедеятельность детей в условиях ДОЛ; - умение сформировать дружный, сплоченный временный детский коллектив; - умение работать с детским активом, организовать работу творческих групп в отряде; - умение разработать и провести воспитательное дело, провести беседу; - умение анализировать мероприятие; - умение анализировать собственную деятельность на практике.</p>

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. ;Ю. ;Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024> Ахметова, Д. З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д. ;З. ;Ахметова, В. ;Ф. ;Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2007. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459410 Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459410

б) дополнительная литература:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599093 Болотова, Н. П. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методическое пособие : [16+] / Н. ;П. ;Болотова, Н. ;Ю. ;Галой, И. ;А. ;Горбенко ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 66 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599093

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=577905 Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие : [16+] / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 152 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=577905

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599033 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методическое пособие : [16+] / под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 98 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599033

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571032 Чельшева, И. В. Психолого-педагогические аспекты социальной адаптации детей и подростков во временном коллективе оздоровительного центра / И. ;В. ;Чельшева, О. ;И. ;Ефремова ; под ред. И. В. Чельшевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 195 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571032

в) Интернет-ресурсы:

- РДШ - <https://рдш.рф/>

- Вожатый.ру – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>

- Журнал «Вожатый века» – http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26

- Журнал «Вожатый» – http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и

	заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении производственной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2 ПК-4	Дневник практики
2	Основной этап Участие в производственной деятельности подразделения – базы практики Проведение работ по выполнению индивидуальных заданий с эффективным использованием оборудования и программного обеспечения		
	Практическая подготовка Практическая подготовка. За время практики студенты должны: - создать отряд, сформировать в данном отряде органы самоуправления; - подготовить и оформить отрядные уголки, оформить отрядный лист; - подготовить отряд к открытию и закрытию инструктивного		

	<p>лагеря (название, девиз, песня, отчетное выступление); - организовать отрядную физкультурно-оздоровительную работу (зарядки, трассы, спортивные состязания,); - подготовить и провести методический день (КТД); - подготовить и провести тематический праздник с конкурсами и состязаниями; - подготовить и провести музыкальные часы; - подготовить и провести игровые практикумы; - подготовить и провести творческие мастерские по различным направлениям (например: «Скульптурная мастерская», «АРТ-мастерская» и др.); - подготовить и провести тренинги по разрешению проблемных и конфликтных ситуаций; - осуществить оформительскую работу в лагере (подготовить экспресс-газеты, стенды, выставки работ и др.).</p>		
3	<p>Заключительный этап</p> <p>Подготовка отчета о прохождении практики</p>		

Фонд оценочных средств по практической подготовке

Тип профессиональных задач	Оцениваемые профессиональные компетенции	Профессиональный стандарт	
		Трудовые функции	Трудовые действия
1.	2.	3.	4.
педагогический	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Воспитательная деятельность	<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции,</p>

			способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
проектный	ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов		

Задания по практической подготовке

За время практики студенты должны: - создать отряд, сформировать в данном отряде органы самоуправления; - подготовить и оформить отрядные уголки, оформить отрядный лист; - подготовить отряд к открытию и закрытию инструктивного лагеря (название, девиз, песня, отчетное выступление); - организовать отрядную физкультурно-оздоровительную работу (зарядки, трассы, спортивные состязания,); - подготовить и провести методический день (КТД); - подготовить и провести тематический праздник с конкурсами и состязаниями; - подготовить и провести музыкальные часы; - подготовить и провести игровые практикумы; - подготовить и провести творческие мастерские по различным направлениям (например: «Скульптурная мастерская», «АРТ-мастерская» и др.); - подготовить и провести тренинги по разрешению проблемных и конфликтных ситуаций; - осуществить оформительскую работу в лагере (подготовить экспресс-газеты, стенды, выставки работ и др.).

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

За время практики студенты должны:

- создать отряд, сформировать в данном отряде органы самоуправления;
- подготовить и оформить отрядные уголки, оформить отрядный лист;
- подготовить отряд к открытию и закрытию инструктивного лагеря (название, девиз, песня, отчетное выступление);
- организовать отрядную физкультурно-оздоровительную работу (зарядки, трассы, спортивные состязания,);
- подготовить и провести методический день (КТД);
- подготовить и провести тематический праздник с конкурсами и состязаниями;
- подготовить и провести музыкальные часы;
- подготовить и провести игровые практикумы;
- подготовить и провести творческие мастерские по различным направлениям (например: «Скульптурная мастерская», «АРТ-мастерская» и др.);
- подготовить и провести тренинги по разрешению проблемных и конфликтных ситуаций;
- осуществить оформительскую работу в лагере (подготовить экспресс-газеты, стенды, выставки работ и др.).

Данная деятельность должна быть отражена в дневнике практики студента.

Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику – отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

Работа студента в ДОЛ оценивается по следующим критериям, указанным в характеристике:

- работа с дневником педагогических наблюдений;
- умение организовать жизнедеятельность детей в условиях ДОЛ;
- умение сформировать дружный, сплоченный временный детский коллектив;
- умение работать с детским активом, организовать работу творческих групп в отряде;
- умение разработать и провести воспитательное дело, провести беседу;
- умение анализировать мероприятие;
- умение анализировать собственную деятельность на практике.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной программы
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

**педагогическая практика "Организация внеурочной деятельности
по русскому языку и литературе"**

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«Русский язык. Литература»

1. Общие положения

Программа производственной практики педагогическая практика "Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературе" (далее – производственная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) ««Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык. Литература».

Объем практики составляет 6 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов , в том числе в форме практической подготовки 216 академических часа (-ов).

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика "Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературе" – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: формирование у студентов практических умений и навыков в области организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе, формирование навыков проектирования внеурочной деятельности учащихся по изучаемым предметам. .

Задачи практики:

– закрепить знания об организации внеурочной деятельности учащихся; – привить навыки разработки и проведения внеурочных занятий разных видов; – сформировать умение использовать современные технологии для углубленного изучения русского языка и литературы во внеурочной деятельности; - овладение методикой осуществления проектной деятельности учащихся; - разработка и проведение воспитательного мероприятия для обучающихся по русскому языку или литературе.

производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта.	Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных	Владеет навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами.

		видов профессиональной деятельности.	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).	Умеет применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).	Владеет навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе взаимодействия.	Владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Владеет способностью выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по дополнительным образовательным программам.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для	Знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.	Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	Умеет: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере	Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира.	Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии	Умеет: использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации	Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических

<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>	<p>обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)</p>	<p>технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.</p>	<p>Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять</p>	<p>знает алгоритм постановки</p>	<p>умеет организовывать и оценивать различные</p>	<p>владеет методами и формами организации</p>

целенаправленную воспитательную деятельность	воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.), методы и формы организации коллективных творческих дел и мероприятий	виды деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.),	коллективных творческих дел и мероприятий
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	знает принципы формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка и литературы;	обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;	использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и литературы, во внеурочной деятельности.
ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	знает принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ	умеет проектировать рабочие программы внеурочной деятельности по преподаваемому предмету	владеет навыками разработки программ и мероприятий внеурочной работы по русскому языку и литературе

5. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием

	<p>отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p>
Основной этап	
	<p>– знакомство с планом внеурочной работы класса - посещение и анализ внеурочного мероприятия - выбор и обсуждение тем внеурочных мероприятий по русскому языку и литературе, - разработка проектов внеурочных мероприятий, защита проектов. – проведение внеурочных мероприятий. - участие в обсуждении внеурочных мероприятий</p>
Практическая подготовка	
	<p>- разработка конспекта внеурочного мероприятия по русскому языку или литературе, - проведение внеурочного мероприятия по русскому языку или литературе, - оказание помощи классному руководителю в проведении внеурочной работы в прикрепленном классе.</p>
Заключительный этап	
	<p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p>
	<p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p>

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Внеурочная деятельность : содержание и технологии реализации : методическое пособие : [16+] / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

Преподавание русского языка и литературы в школе : практические материалы : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. ;И. ;Белая, Л. ;П. ;Плеханова, Е. ;А. ;Попова, М. ;А. ;Путилина ; науч. ред. Е. А. Попова, В. С. Расторгуева ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – Выпуск 1. – 145 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577146>

б) дополнительная литература:

Филологический класс. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2015. – № 4(42). – 97 с. : ил. – Библиогр. в кн. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446509>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по практике**

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;

2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении

Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап 1. Определение цели, задач практики, её содержания. 2. Знакомство с документацией по практике. 3. Прохождение инструктажа по безопасности. 4. Определение зачетных мероприятий.	УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2	Основной этап Посещение внеурочного мероприятия. Анализ посещенного внеурочного мероприятия. Проведение зачетных мероприятий. Ведение дневника практики.	УК-8 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6	
	Практическая подготовка - разработка конспекта внеурочного мероприятия по русскому языку или литературе, - проведение внеурочного мероприятия по русскому языку или литературе, - оказание помощи классному руководителю в проведении внеурочной	ОПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-4	

	работы в прикрепленном классе.		
3	Заключительный этап Оформление дневника практики. Составление отчета о практике. Оформление материалов.		

Фонд оценочных средств по практической подготовке

Задания по практической подготовке

- разработка конспекта внеурочного мероприятия по русскому языку или литературе, - проведение внеурочного мероприятия по русскому языку или литературе, - оказание помощи классному руководителю в проведении внеурочной работы в прикрепленном классе.

**Форма отчета по
производственной практике (педагогическая практика "Организация
внеурочной деятельности по русскому языку и литературе")**

I. Место прохождения практики

Тип учебного заведения: основная общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа, школа с углубленным изучением отдельных предметов, гимназия, лицей, училище, техникум.

II. Анализ внеурочного мероприятия

Дата проведения внеурочного мероприятия.

Форма проведения внеурочного мероприятия: кружок, творческая игра, праздник, защита проекта и др.

Тема внеурочного мероприятия.

Краткая характеристика мероприятия:

- использованные приемы работы (сообщения учащихся, инсценировка, чтение по ролям, викторина и т.п.);

- какие умения (предметные и внепредметные) формировались у учащихся в процессе подготовки и проведения мероприятия;

- какими умениями педагогической деятельности овладел студент в процессе прохождения педагогической практики.

III. Выводы по практике и предложения по её содержанию и проведению.

IV. Отдельно каждый студент представляет полный конспект внеурочного мероприятия.

Тема внеурочного мероприятия.

План внеурочного мероприятия.

Содержание внеурочного мероприятия.

Образец оформления титульных листов отчета и конспекта внеурочного мероприятия

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт гуманитарных наук
Кафедра русской филологии

Отчет по
производственной практике (педагогическая практика "Организация
внеурочной деятельности по русскому языку и литературе")

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профили – «Русский язык» и «Литература»

Исполнитель –
ФИО
группа – 731п-РЛо

Сыктывкар

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт гуманитарных наук
Кафедра русской филологии

Конспект
внеурочного мероприятия

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Профили – «Русский язык» и «Литература»

Исполнитель –
ФИО
группа – 731п-РЛо

Сыктывкар

202_

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной программы
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

ознакомительная практика

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«Русский язык. Литература»

1. Общие положения

Программа учебной практики ознакомительная практика (далее – учебная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык. Литература».

Объем практики составляет 3 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 108 академических часов , в том числе в форме практической подготовки 108 академических часа (-ов).

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – учебная.

Тип практики – ознакомительная практика – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: состоит в формировании устойчивого интереса к выбранной профессии, подготовке к различным видам профессиональной деятельности в образовательных учреждениях основного и среднего общего, среднего профессионального образования, подготовка к сознательному освоению фундаментальных знаний в области современной методики обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях основного и среднего общего, .

Задачи практики:

- углубление и расширение психолого-педагогических и специальных знаний, - формирование профессионально-методических умений и навыков по организации учебно-воспитательного процесса при изучении филологических дисциплин и проведении воспитательной работы с учащимися; - изучение основных документов образовательных учреждений, регламентирующих педагогическую деятельность; - формирование устойчивого интереса к выбранной профессии.

учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).	Умеет применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).	Владеет навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессио-нального взаимодействия.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе взаимодействия.	Владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий

историческом, этическом и философском контекстах	коммуникации.		соблюдением этических и межкультурных норм
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Владеет способностью выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по дополнительным образовательным программам.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.	Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает общее представление о праве, его значении и признаках, структуре, видах правовых норм, системе права, основных источниках права в РФ, юридической ответственности. Знает основные способы толкования права. Знает содержание основных нормативных правовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного,	Умеет использовать нормативные правовые акты (далее НПА), юридические документы в своей профессиональной деятельности; находить НПА, требуемые для разрешения правовой ситуации, в актуальной редакции, понимать смысл их положений; на базовом уровне анализировать и интерпретировать правовые нормы применительно к	Владеет базовыми навыками работы с правовыми документами, анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений в области образования, а также наиболее значимых сферах общественной жизни.

	уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности. Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности	конкретным ситуациям; анализировать и систематизировать разнообразную правовую информацию для достижения целей профессиональной деятельности	
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		

5. Содержание практики

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
Основной этап	
	Основной этап включает виды и формы работы, определяемые научным руководителем, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога; - изучение системы планирования учебной и внеурочной деятельности; - анализ расписания уроков; - посещение уроков и внеурочных

	мероприятий, - обсуждение уроков и внеурочных мероприятий.
Практическая подготовка	
	Оказание помощи классному руководителю в подготовке и проведении внеурочных мероприятий, при посещении учащимися столовой, раздевалки, в проведении дежурства по классу и по школе. Оказание помощи учителю русского языка и литературы в подготовке наглядных и мультимедийных средств к урокам.
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Л. ;А. ;Араева, О. ;А. ;Булгакова, Э. ;С. ;Денисова [и др.] ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>

Исаева, Е. В. Урок литературы в современной школе. Теория и практика анализа литературного произведения : учебное пособие / Е. ;В. ;Исаева, И. ;А. ;Ролдугина ; Министерство образования Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра русской литературы XX века и зарубежной литературы. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272122

Крылова, О. Н. Рабочая программа педагога : методические рекомендации для разработки : методическое пособие : [16+] / О. ;Н. ;Крылова, Т. ;С. ;Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 80 с. : табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462175>

б) дополнительная литература:

Бабкина, М. В. Методическое пособие: тематическое и поурочное планирование к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций : [16+] / М. ;В. ;Бабкина. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 209 с. : схем., табл., ил. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485461>

Бабкина, М. В. Методическое пособие: тематическое и поурочное планирование к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций : [16+] / М. ;В. ;Бабкина. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 121 с. : табл. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485392>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и

	заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап 1. Определение цели, задач практики, её содержания. 2. Знакомство с документацией по практике. 3. Прохождение инструктажа по безопасности.	УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 ОПК-1	Дневник практики, отчет о прохождении практики
2	Основной этап 1. Изучение Федерального Закона от 29.12.12 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ". 2. Характеристика структуры и организации учебного заведения; Устава, кадрового состава, программы развития. 3. Анализ прослушанного урока (определение цели и задач урока, его этапов, оборудования урока, организации самостоятельной работы обучающихся, степени усвоения материала, воспитательной направленности урока, характера домашнего задания, оценивания на уроке и т.д.). 4. Анализ посещенного внеурочного мероприятия. 5. Ведение дневника практики.	ПК-1	
	Практическая подготовка		

	Написание эссе "Ознакомительная практика - шаг в профессию".		
3	Заключительный этап Составление отчета о практике, оформление материалов.		

Фонд оценочных средств по практической подготовке

Тип профессиональных задач	Оцениваемые профессиональные компетенции	Профессиональный стандарт	
		Трудовые функции	Трудовые действия
1.	2.	3.	4.
педагогический	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, Планирование и проведение учебных занятий, Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

Задания по практической подготовке

Написание эссе "Ознакомительная практика - шаг в профессию". Оказание необходимой помощи учителю и учащимся в закрепленных классах.

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКЕ

V. Место прохождения практики

Тип учебного заведения: основная общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа, школа с углубленным изучением отдельных предметов, гимназия, лицей, училище, техникум (подчеркнуть).

II. Анализ посещенных уроков русского языка и литературы

Класс, учитель (ФИО не указывайте без разрешения учителя).

Учебный комплекс, по которому ведется работа.

Тема урока.

Дата:

Деятельность учителя (общее впечатление).

Деятельность учащихся (виды деятельности, активность, понимание материала).

III. Общая характеристика внеучебного мероприятия (классный час, беседа, тематическая игра и т.д.). Дата проведения, тема, направленность.

IV. Выводы по практике и **предложения** по её содержанию и проведению.

Что дала практика в плане подготовки к профессиональной деятельности.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной программы
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

**научно-исследовательская работа (получение первичных навыков
научно-исследовательской работы, диалектологическая)**

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«Русский язык. Литература»

1. Общие положения

Программа учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы, диалектологическая) (далее – учебная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык. Литература».

Объем практики составляет 3 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 108 академических часов, в том числе в форме практической подготовки 108 академических часа (-ов).

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – учебная.

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы, диалектологическая) – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: Цель учебной практики - углубить и расширить знания студентов в области русской диалектологии и способствовать усвоению центрального курса исторического цикла – исторической грамматики; научиться обрабатывать диалектный материал для последующего углубленного лингвистического анализа. .

Задачи практики:

– закрепить теоретические знания по русской диалектологии; приобретённые знания практических навыков по анализу диалектической речи; знакомство с живой диалектной речью; – сформировать интерес к практическому изучению русского языка; интерес к научно-исследовательской работе по собиранию и изучению русских народных говоров; интерес к практическому изучению русского языка; представление студентов о русских говорах Республики Коми; – привить навыки подготовки студентов к будущей работе учителя в условиях местного диалекта путем предоставления возможности проследить, как диалектные черты отражаются в речи обучающихся (в частности, в их письменных работах), как изменяются диалекты под воздействием литературного языка.

учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- основные понятия диалектологии; - фонетические, морфологические, лексические особенности диалекта; - основные диалектологические	- анализировать диалектные явления; - применять правила фонетической транскрипции; - сравнивать диалектные явления; - анализировать словарные статьи	- навыками фонетической транскрипции; - навыками сопоставительного анализа.

	словари.	диалектологических словарей.	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	основные языковые и экстралингвистические особенности территориальных и социальных диалектов.	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения	навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, навыками выбора оптимальных способов их решения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	основы коммуникации, в том числе межкультурной коммуникации	координировать деятельность участников группы по электронной обработке материалов	навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	навыками оформления отчетной документации
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- особенности исторического, этнографического, экономического характера данной местности; - специфику русских говоров на территории Республики Коми.	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	навыками сбора информации об особенностях исторического, этнографического, экономического характера данной местности, о специфике русских говоров на территории Республики Коми
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	оптимальные способы организации своей работы; правила внутреннего трудового распорядка	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	навыками управления своим временем, навыками построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	правила техники безопасности, пожарной безопасности, требования охраны труда	создавать и поддерживать в профессиональной деятельности безопасные условия	навыками создания и поддержки в профессиональной деятельности безопасных условий

<p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		<p>жизнедеятельности, обеспечения устойчивого развития общества</p>	<p>жизнедеятельности</p>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>			

5. Содержание практики

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Распределение ролей кураторов и исполнителей. Распределение кураторами материалов для анализа.</p>

Основной этап	
	Основной этап включает виды и формы работы, определяемые научным руководителем, в том числе: - обработка экспедиционных материалов, собранных в прошедшие годы; - оформление диалектологических материалов для словарей и атласов; - составление картотеки по «Словарю русских народных говоров»; - составление тематических групп диалектизмов по данным словарей и картотеки;
Практическая подготовка	
	- составление картотек; - электронная обработка материалов; - анализ диалектных явлений фонетического, грамматического и лексического уровней в записях живой речи диалектоносителей; - проведение сопоставительного анализа обработанных карточек с данными из следующих словарей (в таблице, с последующим комментарием): *Словарь русских говоров Низовой Печоры. В 2-х т. / Под ред. Л.А. Ивашко. – СПб.: Филологический ф-т СПбГУ, 2003. – Т. I – 553 с. Т. II – 470 с. (СРГНП) *Фразеологический словарь русских говоров Нижней Печоры: в 2-х томах / Составитель Н.А. Ставшина. – СПб.: Наука, 2008. – Т. I – 416 с. Т. II – 420 с. (ФСРГНП). *Словарь русских народных говоров. М., Л. (СПб): Наука, 1965–2016. Вып. 1–49. (СРНГ)
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.
	Подготовка отчетной документации, получение отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Васильев, В. П. Русские народные говоры : способы сбора, обработки и описания диалектного материала : учебное пособие : [16+] / В. ;П. ;Васильев, Е. ;В. ;Васильева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Часть 1. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481645>

Пожарицкая, С. Русская диалектология : учебник / С. ;Пожарицкая. – Прага Чешская : Animedia Company, 2016. – 231 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526>

б) дополнительная литература:

Багирова, Е. П. Русская диалектология : учебно-методическое пособие для студентов направления «Филология» : [16+] / Е. ;П. ;Багирова, С. ;М. ;Белякова, Е. ;Л. ;Марандина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571866>

Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие : [16+] / М. ;А. ;Азарская, В. ;Л. ;Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>

Попков, В. Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие : [16+] / В. ;Н. ;Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007. – 339 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и

	заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап 1. Работа кураторов: распределение карточек каталога диалектных материалов между студентами, составление списка слов и фразеологизмов, сортировка карточек. 2. Знакомство с индивидуальным заданием, подбор научной литературы и словарей, знакомство с особенностями говоров Республики Коми, изучение исторических и этнографических особенностей местности.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 ПК-3	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2	Основной этап 1. Обработка полевых записей, произведенных во время диалектологических экспедиций (аудиторная работа). 2. Работа с картотекой (проверка, копирование, анализ, электронная обработка данных). Электронная обработка лексических или фразеологических единиц. 3. Лексикографическая работа.		
	Практическая подготовка 1. Сопоставительный анализ обработанных		

	<p>карточек с данными из следующих словарей: - Словарь русских говоров Низовой Печоры. В 2-х т. / Под ред. Л.А. Ивашко. – СПб.: Филологический ф-т СПбГУ, 2003. – Т. I – 553 с. Т. II – 470 с. (СРГНП) - Фразеологический словарь русских говоров Нижней Печоры: в 2-х томах / Составитель Н.А. Ставшина. – СПб.: Наука, 2008. – Т. I – 416 с. Т. II – 420 с. (ФСРГНП). - Словарь русских народных говоров. М., Л. (СПб): Наука, 1965–2016. Вып. 1–49. (СРНГ). 2. Анализ диалектных явлений фонетического, грамматического и лексического уровней в записях живой речи диалектоносителей.</p>		
3	<p>Заключительный этап</p> <p>1. Работа кураторов: сбор в электронном виде списков напечатанных слов, проверка материалов, исправление, форматирование, приведение к единообразному виду, объединение в один общий файл с последующей передачей преподавателю в электронном виде. 2. Подготовка отчета.</p> <p>3. Заполнение дневника практики.</p>		

Фонд оценочных средств по практической подготовке

Задания по практической подготовке

1. Осуществить обработку полевых записей, произведенных во время диалектологических экспедиций. 2. Обработать 20 лексических или фразеологических единиц из картотеки НИЛ "Филологические исследования духовной культуры Севера" ИГН (проверка, копирование, анализ, электронная обработка данных). 3. Провести сопоставительный анализ обработанных карточек с данными из следующих словарей (в таблице, с последующим комментарием): Словарь русских говоров Низовой Печоры. В 2-х т. / Под ред. Л.А. Ивашко. – СПб.: Филологический ф-т СПбГУ, 2003. – Т. I – 553 с. Т. II – 470 с. (СРГНП) Фразеологический словарь русских говоров Нижней Печоры: в 2-х томах / Составитель Н.А. Ставшина. – СПб.: Наука, 2008. – Т. I – 416 с. Т. II – 420 с. (ФСРГНП). Словарь русских народных говоров. М., Л. (СПб): Наука, 1965–2016. Вып. 1–49. (СРНГ) 4. Составить отчет.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»

(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Кафедра русской филологии

ОТЧЕТ

о прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы, диалектологическая))

студента 2 курса группы № 721п-РЛО

направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профиль «Русский язык», «Литература»

Иванова Ивана Ивановича

Место практики: Научно-исследовательская лаборатория «Филологические исследования духовной культуры Севера» Сыктывкарского государственного университета им. Питирима Сорокина.

Сроки практики:

Руководитель практики от Университета: доцент кафедры

русской филологии И.С. Урманчеева, к.ф.н.

Дата защиты отчета «__» июня 202_ г.

Оценка _____

Подпись руководителя _____

Сыктывкар 202_

I. Цель и задачи учебной (диалектологической) практики

Научно-практическое значение диалектологической практики заключается прежде всего в накоплении ценных материалов по русским говорам. Эти сведения представляют не только собственный интерес, но и служат важным источником для изучения истории русского языка, истории народа, этнодиалектного членения русской территории.

В процессе первичной обработки материала студенты получают возможность в полевых и лабораторных условиях освоить методику работы со звучащей диалектной речью, учатся различать диалектные и индивидуальные особенности речи, развивают умение видеть диалектные и индивидуальные черты в речи представителей молодого поколения, в том числе те, которые могут переноситься в письменные работы учащихся.

Таким образом, диалектологическая практика направлена на решение ряда учебно-педагогических задач.

Конкретными результатами диалектологической практики должны быть, во-первых, представление новых материалов по русским говорам в фонд кафедры, во-вторых, квалифицированная систематизация и обработка имеющихся сведений о местных диалектах. Программа предполагает обязательное обследование разных уровней языковой системы говора (фонетического, грамматического, лексико-семантического).

Цель – углубить и расширить знания студентов в области русской диалектологии и способствовать усвоению центрального курса исторического цикла – исторической грамматики; научиться обрабатывать диалектный материал для последующего углубленного лингвистического анализа.

Задачи учебной практики

1. Повышение практической ценности получаемого в институте академического образования.
2. Знакомство с живой диалектной речью.
3. Углубление теоретических знаний по курсу русской диалектологии.
4. Закрепление приобретенных на занятиях практических навыков по анализу диалектной речи.
5. Воспитание интереса к практическому изучению русского языка.
6. Подготовка студентов к будущей работе учителя в условиях местного диалекта путем предоставления возможности проследить, как диалектные черты отражаются в речи школьников (в частности, в их письменных работах), как изменяются диалекты под воздействием литературного языка.
7. Развитие у студентов интереса к научно-исследовательской работе по собиранию и изучению русских народных говоров.
8. Расширение представления студентов о русских говорах республики Коми.

II. Обработка полевых записей

1. Обработке подверглись полевые записи, сделанные в _____ (приводится название местности, дается краткая характеристика населенного пункта). Говор данной местности обладает следующими основными чертами _____.

В качестве информантов выступили _____ (приводятся фамилия, имя, отчество - при наличии, возраст, образование, место рождения и проживания и др.; при отсутствии информации – отметить это).

2. Полевые записи были посвящены (фонетике / морфологии / лексике / синтаксису / фольклору) изучаемого говора. В качестве основных особенностей обнаружено: _____.

3. В полевых записях встретились следующие диалектизмы: (приводятся диалектные слова и объясняется их значение).

4. Запись велась с применением фонетической транскрипции. Среди ее особенностей можно отметить следующие: _____.

III. Работа с картотекой

(Списком в алфавитном порядке печатаются слова из картотеки, сдается материал в электронном виде двум кураторам, которые проверяют его, исправляют, унифицируют, объединяют в общий файл, сдают преподавателю в электронном виде).

Анализ:

1. Какие языковые единицы (ЯЕ) приведены на карточке (слова, фразеологизмы, пословицы, поговорки, компаративные (сравнительные) конструкции и др.)?
2. Сколько описано значений?
3. Приведен ли иллюстративный материал (запись высказываний диалектоносителей)? Насколько пример раскрывает значение языковой единицы?
4. Сравнить описанную ЯЕ с общерусской по параметрам формы и значения.

Приведен примерный план анализа, образец дан в следующем пункте после таблицы. В отчете анализ может быть перенесен в этот раздел.

IV. Лексикографическая работа

Проводится сопоставительный анализ обработанных карточек с данными из следующих словарей (в таблице, с последующим комментарием):

Словарь русских говоров Низовой Печоры. В 2-х т. / Под ред. Л.А. Ивашко. – СПб.: Филологический ф-т СПбГУ, 2003. – Т. I – 553 с. Т. II – 470 с. **(СРГНП)**

Фразеологический словарь русских говоров Нижней Печоры: в 2-х томах / Составитель Н.А. Ставшина. – СПб.: Наука, 2008. – Т. I – 416 с. Т. II – 420 с. **(ФСРГНП)**.

Словарь русских народных говоров. М., Л. (СПб): Наука, 1965–2016. Вып. 1–49. **(СРНГ)**

Задание может быть выполнено как в печатном, так и в рукописном варианте в тонкой тетради.

Образец:

ВА́РЯ

Картотека	СРГНП / ФСРГНП	СРНГ
<p>Ва́ря И зафтр'е на вар'у јес" // [варево] АКП, Д. Якшино, 1964</p>	<p>ВА́РЯ, и, ж. 1. <i>Сваренное кушанье (обычно жидкое).</i> Варя-то, - суп-то варят, вот и варя, а шти с крупой и месной. <i>СЩ.</i> Телёночка до зимы откормиш, да вот и на зиму тебе и варя будет. <i>Я.</i> Для вари добывают [рыбу]. <i>Тр.</i> Заець – то основна варя была, жырны, ели их. <i>Ч.</i> Пять уток принёс, знаш с них кака хороша варя. <i>Уст.</i> У нас варя была, хлеба мало надо. <i>У.-Ц. + В., 3, С., Т., Ф. ср. варка, варьва.</i> 2. <i>Количество пищи, приготовленной за один раз.</i> Одну тоню вытенили, на варю попало. <i>Т.</i> Одва созвала её в лес, хош на варю грибоф набрать. <i>У.-Ц.</i> Сённи рыбы наедитесь свежой, я приеду, дак мимо и выкладу из лотки, на варю-то добыть. <i>Вр.</i> Жэна на варю пошла картошку копать. <i>Ф. + Е., 3м.; Ярас., Нб. ср. варька.</i> СРГНП, т. I, с. 55.</p>	<p>1. Варя, и, ж. 1. Любое вареное кушанье. Шадр. Перм., 1848. Верхотур. Перм., Урал. <i>В этом доме нашли белого хлеба и, вари. Ну, сестра, теперь стряпай варю слаже да зови брата в гости,</i> Свердлов. Курган. Тобол. <i>«Творог, шаньги, сочни, лапша, похлебка — варя (т. е. вареное)».</i> Каин. Том., Степанова. <i>Надыть торопиться ехать, чтобы засветло осмотреться, то же и смольница надо припасти, хоша на ночь и варю сварить.</i> Иркут. Волог. <i>Своя варя есть.</i> Арх. <i>У нас варя была, хлеба мало надо.</i> Арх. + Горячее вареное кушанье. Перм., 1914. 4 Вареное жидкое кушанье. Шенк. Арх., 1852. Тихв. Новг. <i>Вари нету — похлебки нет.</i> Новг. <i>«Варя — похлебка».</i> Арх., Волог., Даль. <i>«Варя — похлебка из грибов».</i> Онеж. Арх. <i>«Варя — мясные или рыбные щи».</i> Великоуст. Волог., Копосов, 1898. <i>«Уха».</i> <i>Прибавь вари.</i> Соликам. Перм., 1853. Курган. + Кушанье [какое?]. Орл. Вят., Архив АН. Змеиногор., Каин. Том., Кокчет. Акм., Шадр., Красноуфим. Перм., Ирбит. Урал., Кирил., Устюжн. Новг. Кем., Онеж. Арх., Петрозав. Олон., Тотем. Волог. <i>«Варя — кушанье вообще».</i> Никол. Волог., , 1904. 2. Напиток, приготовленный путем варки. <i>«Варя — брага, пиво, квас».</i> Холмог. Арх., 1896. Кем. Арх., Курган. Тобол., Каин. Том. 3. Напиток, кушанье, сваренные за один раз. <i>«Одним затором, приемом и варением в известном количестве приготовленный напиток».</i> <i>Варя мяса, меду, кислых щей.</i> Слов. Акад. 1806. <i>«Слово это в нынешнем употреблении значит напиток или щелок, приготовленный одним затором, приемом и варением в известном количестве».</i> Бурнашев [без указ. места]. <i>Фунт рыбы — не велика варя для большой семьи.</i> Великоуст. Яросл., 1847. Любим. Яросл., Твер. <i>Девять варей наварила Из того из жита пива.</i> Смол. Холм. Пек., Волог., Олон. <i>Сварили на свадьбу три вари браги да одну пива.</i> Арх. Инсар. Пенз. <i>Большая варя (пива), 10 и более ведер, малая варя — 5—6 ведер.</i> Осин. Перм.</p>

		<p>Урал. <i>На варю хватит мяса, а потом на рынок схожу.</i> Талицк. Свердл. Тюмен. ф Количество продуктов, достаточное для одной варки. <i>Этой рыбы будет на варю.</i> Шенк. Арх., 1846. <i>Трески на одну варю осталось, а картошки на две. На варю наловили.</i> Арх. <i>Рыбы на варю не добыли.</i> Олон. Волог., Сев.-Двин. Полпуда говядины на пять еарь. Великоуст. Яросл. Твер., Тобол., Амур.</p> <p>4. «В солеваренном производстве: обрядная варя — первая с зава, после очистки црена, выварка соли; рядовая варя — первая после обрядной вари выварка соли». Арх., Подвысоцкий, 1885. 5. Процесс варения, варка. <i>Оканчивают варю [соли].</i> Урал., 1837. <i>«Так как в Сибири очень много едят пельменей (даже по 150), да и горячих, с пылу, то и говорят, что съел за первой варей столько-то, да за второй варей».</i> Енис., Кривошапкин, 1865.</p> <p>— Ср. Варево, Варёйка. СРНГ, вып. 4, стр. 63</p>
--	--	---

Пример описания:

В картотеке приведено одно значение слова *варя* ‘варево’, подкрепленное одним примером из речи диалектоносителя, записанным в деревне Якшино Ижмо-Цилемского района в 1964 году. В «Словаре русских говоров Низовой Печоры» это слово зафиксировано как многозначное, имеющее 2 значения ‘Сваренное кушанье (обычно жидкое)’, ‘Количество пищи, приготовленной за один раз’. Приведено большое количество высказываний диалектоносителей, записанных в разных сёлах Усть-Цилемского района. Таким образом, картотека не отражает всех оттенков значения, присущих этому слову в рамках одного говора. Более того, пример не соответствует значению. Вероятнее всего, контекст реализует значение ‘количество пищи, приготовленной за один раз’.

В «Словаре русских народных говоров» приводится 3 омонима **ВАРЯ**¹⁻³. Интересующий нас омоним имеет 5 значений: 1. ‘Любое вареное кушанье’, 2. ‘Напиток, приготовленный путем варки’, 3. ‘Напиток, кушанье, сваренные за

один раз', 4. 'В солеваренном производстве: обрядная варя — первая с завара, после очистки црена, выварка соли; рядовая варя — первая после обрядной вари выварка соли', 5. 'Процесс варения, варка'. С печорскими говорами слово *варя* совпадает в первом и третьем значениях, имеющих широкий ареал распространения. В остальных значениях, отсутствующих в печорских говорах, слово *варя* употребляется в основном в архангельских и сибирских говорах.

ПРИЛОЖЕНИЕ (для справок, в отчет не включается!)

Теоретическая основа учебной практики: русские говоры на территории республики Коми. Историко-лингвистическая характеристика печорских говоров.

Говоры северных и восточных территорий Европейской части России, в том числе и русские говоры республики Коми, сложились после XIV в. Их принято называть г о в о р а м и т е р р и т о р и и п о з д н е г о заселения, или вторичными горами. Период их бытования на новых территориях значителен, столь же значительны изменения, которые они, как и другие говоры русского языка, претерпели под влиянием литературного языка.

Русские говоры республики Коми исследователи (В.И. Лыткин, Л.А. Ивашко, Д.Т. Лисенкова, М.С. Михеева, Э.С. Сергеенко) относят к говорам северного наречия.

По данным исторических, археологических и лингвистических источников связи русских и коми датируются XI - XII вв. Первым из восточных славян проникли на эту территорию новгородцы, проложившие торговый путь в Зауралье (Двина - Вычегда - реки Печорского бассейна). Однако уже в XIII в. ростово-суздальские князья захватили новгородские владения, а с XIV-XV вв. северо-восточные территории перешли к Москве. Период с XIV в. по XV в. - время интенсивной колонизации Севера. Этот процесс был достаточно сложным, поскольку заселение северных территорий представителями различных диалектных групп было разрозненным, а движение миграционных потоков специфичным для каждой отдельной территории.

На территории республики Коми русские селились как в соседстве с коми, так и обособленно. До сих пор в коми-русских селах по традиции различают русский и коми концы. Русские поселения находятся в с. Межы (Нижняя Вычегда), с. Летка (Прилузье), с. Усть-Вымь.

В нижнем течении р. Печоры по ее притокам (р.р. Цильма, Пижма, Нерица), также в ее верхнем течении по притокам (р. Волосница, р. Курья, р. Унья) известны большие поселения русских. Кроме того, небольшие поселения русских расположены в с. Лойма (Прилузье), с. Серегово (р. Вымь), с. Ньючим (р. Сысола).

Возникновение п е ч о р с к и х г о в о р о в (русских говоров бассейна Нижней Печоры) как самостоятельного диалектного образования относят к XV-XVIII вв.

Островное положение печорских говоров способствовало, с одной стороны, консервации архаических явлений, с другой стороны - своеобразному внутрисистемному развитию этих говоров. С этими двумя процессами связано богатство архаической лексики и наличие “местных диалектных новообразований” (Л. А. Ивашко). На специфику развития печорских говоров оказало влияние и иноязычное окружение, о чем свидетельствует богатый лексический пласт заимствований, отражающих обиходно-бытовые понятия, а также понятия, связанные с широким кругом явлений окружающего мира.

К о н с о н а н т н ы м явлениям печорских говоров уделено значительное внимание (Д. Т. Лисенкова, Ю.Ф. Денисенко, Н.С. Сергиева). В говоре с. Трусово Д.Т. Лисенкова отмечала наличие мягкого цоканья, устойчиво сохранявшегося в речи старшего поколения. В это же время в с. Усть-Цильма наблюдалось разрушение мягкого цоканья. А в 80-х гг., по наблюдениям Н.С. Сергиевой, в говорах Нижней Печоры в целом установилась оппозиция /ц/ : /ч/ и отработка идет по пути общерусской модели.

В печорских говорах отмечено наличие мягких и отвердевших шипящих, их мена с шепелявыми свистящими, причем степень шепелявения у разных информантов различна и колеблется в отдельных случаях в значительных пределах.

Исследователями отмечен также ряд других явлений в области консонантизма. По материалам современных записей в печорских говорах /в/ является сонантом, оппозиция /в/ : /ф/ в целом установилась, сохранение губно-губной артикуляции обусловлено лишь морфологически (Н.С. Сергиева): ср. *д'е/у/ка* - *д'е/в/а*.

Губные согласные в конце слова твердые: *восем*.

/ф/ и /ф'/ являются самостоятельными фонемами и встречаются преимущественно в заимствованных словах в тех же позициях, что и в литературном языке.

В области у д а р н о г о вокализма исследователями отмечены следующие явления:

- 1) изменение а > е между мягкими согласными: *зул'е'и*;
- 2) употребление гласного /е/ на месте древнего h перед мягкими и твердыми согласными;
- 3) чередование /е/ (из /е/ и /ь/) с /'о/ перед твердыми согласными: *п/'о/рс* (перст).

Для б е з у д а р н о г о в о к а л и з м а после твердых согласных характерно полное оканье: *к/о/к/ошнн'ик*, *д/а/вно*, *в/о/ро/б'ёй*.

В первом предупредительном слоге после мягких согласных /е/ и /а/ совпадают в звуке /е/: */д'е/в'иц'н'ик*, */гл'е/д'ат*.

Эти явления свойственны всем говорам северного наречия.

Грамматические явления

1. Окончание -ы у с у щ е с т в и т е л ь н ы х женского рода с твердой основой на -а в Р.п., ед.ч.: *у жон/ы/*, *с ферм/ы/*.
2. Архаические словоформы *мати* - *дочи* в И.п., ед.ч.

3. Общая форма Д. -Т.п., мн.ч. у существительных и прилагательных типа с *пустым ве́дром* - с *пустым ве́драм*.
4. Конечный твердый /т/ у глаголов настоящего времени в форме 3 лица ед. и мн.ч.: *бает* - *бают*.
5. Наличие постпозитивных частиц -от, -то, -та, -ту, -ти: *дом-от, ийсель-ту, з'вери-ти*.
6. Употребление двойных предлогов по-за, по-под, за-под и др.: *за-под горой (живет)*.
7. Употребление предлога МИМО с вин.п. имени существительного.

Лексические явления

Как и в большинстве говоров северного наречия распространены слова:

баять, квашня (квашонка), погода "плохая погода".

Отмечено много местных диалектных новообразований.

План анализа говора (на что можно обратить внимание, строго придерживаться не надо)

I. Фонетика.

1. Особенности ударного вокализма. Произношение гласных неверхнего подъема под ударением: а) перед твердым согласными; б) перед мягкими согласными; в) между мягкими согласными.
2. Тип и разновидность предударного вокализма после твердых согласных (выписать слова, по которым _____ определяете _____ тип).
3. Тип безударного вокализма после мягких согласных.
4. Особенности произношения гласных в других безударных позициях (вокализм второго предударного и заударных слогов; функционирование гласных после шипящих).
5. Явления начала слова, если есть (угород, иржаной).
6. Особенности в области согласных:
 - 1) звуки на месте буквы Г;
 - 2) звуки на месте буквы В;
 - 3) произношение аффрикат;
 - 4) интервокальный /й/ в окончаниях имен прилагательных и глаголов;
 - 5) произношение сочетаний БМ, ДН, СТ (с'т');
 - 6) произношение долгих шипящих;
 - 7) произношение С и З перед гласными переднего ряда.

II. Морфология

1. Особенности в области существительного:

- 1) есть ли факты, свидетельствующие о тенденции к утрате среднего рода; примеры несоответствия рода существительных в диалекте и в литературном языке; окончания существительных среднего рода с ударением на его основе;
- 2) особенности склонения и падежных окончаний в единственном и множественном числе;
- 3) формы дательного и предложного падежей единственного числа существительных III склонения;

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной программы
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

**научно-исследовательская работа (получение первичных навыков
научно-исследовательской работы, фольклорно-археографическая)**

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«Русский язык. Литература»

1. Общие положения

Программа учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы, фольклорно-археографическая) (далее – учебная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык. Литература».

Объем практики составляет 3 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 108 академических часов , в том числе в форме практической подготовки 108 академических часа (-ов).

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – учебная.

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы, фольклорно-археографическая) – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: Цель практики – освоение студентами практических форм камеральной (архивной) археографической / фольклористической деятельности..

Задачи практики:

1) углубление теоретических знаний, полученных при изучении курсов «Русский фольклор» / «История русской литературы: древнерусская литература»; 2) знакомство с фольклорными записями / текстами древнерусской литературы, собраниями фольклорно-археографических научных экспедиций, а также с материалами по духовной народной культуре на основе книжных публикаций, архивных источников и медиаресурсов; 3) овладение навыками выявления, атрибуции, камеральной обработки и представления фольклорных текстов, фольклорно-этнографических / фольклорно-археографических записей и рукописно-книжных текстов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; 4) овладение терминологией камеральной археографии / архивной фольклористики; 5) расширение представления о профессиональной деятельности филолога, связанной с областью фольклористики / археографии, изучения традиционной народной культуры и духовного наследия региона; 6) приобщение к научно-исследовательской работе, проводимой в вузе.

учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	особенности описания и обработки архивного фольклорно-археографического материала	применять теоретические знания, полученные при изучении фольклора / истории древнерусской литературы при атрибуции	навыками выявления, первичного описания фольклорно-археографических архивных материалов, произведений фольклора /

поставленных задач		произведений фольклора / древнерусской литературы, старообрядческой книжности	древнерусской литературы, старообрядческой книжности
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	особенности описания и обработки архивного фольклорно-археографического материала	организовать свою практическую деятельность, направленную на выполнение индивидуального задания в рамках поставленной цели	приемами описания и обработки фольклорно-археографических архивных текстов
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	цели и задачи практики	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при коллективном выполнении практических заданий	способностями выполнения коллективных заданий
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	особенности оформления фольклорных, литературных рукописных и печатных текстов	оформлять различного рода архивные фольклорные, литературные рукописные и печатные тексты, обрабатываемые в рамках индивидуальных заданий	навыками представления результатов своей практической работы в устной и письменной формах на русском языке
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	иметь представление о интернациональном и национально-региональном культурном потенциале явлений народной культуры, фольклора, древнерусской и старообрядческой книжности	оценить место фольклорно-археографических архивных документов как источников по истории культуры	способностью воспринимать разнообразие памятников фольклора и книжности в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	цели и задачи практики	организовать свою практическую деятельность, направленную на выполнение индивидуального задания	способностью организовать свою практическую деятельность, направленную на выполнение индивидуального задания

<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>правила пожарной безопасности и правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>применять правила пожарной безопасности и правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>способностью к адекватным поступкам при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>специфику фольклорной / рукописно-книжной культуры</p>	<p>применять знания по духовной культуре при решении предметных и метапредметных задач</p>	<p>навыками представления результатов своей практической работы в различных формах</p>

5. Содержание практики

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>- Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. – знакомство с базой практики – с деятельностью научно-исследовательской лаборатории «Филологические исследования духовной культуры Севера» СГУ / с отделом</p>

	редких книг и рукописей библиотеки СГУ.
Основной этап	
	– знакомство с материалами Фольклорного архива (ФА) СГУ / с рукописно-книжным фондом СГУ, с фольклорно-этнографическими, фольклорно-археографическими экспедиционными материалами (аудиозаписями, рукописными и иными текстами) / с подлинниками и копиями рукописно-книжных памятников, с материалами частных собраний рукописно-книжных локально-региональных традиций (синодики, письма, записи богослужебного характера, репертуарные списки, сборники духовных стихов и т.п.), с публикациями произведений фольклора / крестьянской книжности, произведениями древнерусской и старообрядческой литературы и т.п.; Выполнение индивидуальных заданий: – расшифровка полевой фольклорной аудиозаписи из ФА СГУ; – компьютерный набор рукописных фольклорных материалов (по оригиналам или фотокопиям) / рукописных материалов старообрядческих текстов и текстов древнерусской литературы по фотокопиям / скан-документам; – компьютерный набор машинописных и рукописных реестров аудиозаписей и рукописных записей из ФА СГУ; – составление реестра архивной аудио или видеозаписи из ФА СГУ; – описание архивных фотоматериалов; – транслитерация текстов древнерусской литературы; – сбор и систематизация архивного и опубликованного материала по заданной теме; – реферирование и аннотирование материалов по заданной теме; – выполнение творческих заданий, связанных с представлением архивно-книжных материалов в электронных ресурсах.
Практическая подготовка	
	Выполнение индивидуальных заданий, направленных на овладение навыками практических форм камеральной (архивной) археографической / фольклористической обработки архивных материалов и (по выбору практиканта) подготовка творческих проектов по популяризации духовной культуры.
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, представление отчета в письменной и устной формах; прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Дранникова, Н. В. Русский фольклор : устное народное поэтическое творчество : учебное пособие : [16+] / Н. ;В. ;Дранникова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2014. – 254 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436335>

Адаменко, А. М. Археография. История и современное состояние : учебное пособие / А. ;М. ;Адаменко, А. ;Н. ;Ермолаев. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232202

б) дополнительная литература:

Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. ;Ф. ;Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356>

Скопинцева, Т. Ю. Этнологическая фольклорная практика : учебное пособие / Т. ;Ю. ;Скопинцева. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 113 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364872>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и

	заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	<p>Подготовительный (ознакомительный) этап</p> <p>- Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. – знакомство с базой практики – с деятельностью научно-исследовательской лаборатории «Филологические исследования духовной культуры Севера» СГУ / с отделом редких книг и рукописей библиотеки СГУ.</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-3</p> <p>УК-4</p> <p>УК-5</p> <p>УК-6</p> <p>УК-8</p> <p>ПК-3</p>	<p>Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)</p>
2	<p>Основной этап</p> <p>– знакомство с материалами Фольклорного архива (ФА) СГУ / с рукописно-книжным фондом СГУ, с фольклорно-этнографическими, фольклорно-археографическими экспедиционными материалами (аудиозаписями, рукописными и иными текстами) / с подлинниками и копиями рукописно-</p>		

	<p>книжных памятников, с материалами частных собраний рукописно-книжных локально-региональных традиций (синодики, письма, записи богослужебного характера, репертуарные списки, сборники духовных стихов и т.п.), с публикациями произведений фольклора / крестьянской книжности, произведениями древнерусской и старообрядческой литературы и т.п.; Выполнение индивидуальных заданий: – расшифровка полевой фольклорной аудиозаписи из ФА СГУ; – компьютерный набор рукописных фольклорных материалов (по оригиналам или фотокопиям) / рукописных материалов старообрядческих текстов и текстов древнерусской литературы по фотокопиям / скан-документам; – компьютерный набор машинописных и рукописных реестров аудиозаписей и рукописных записей из ФА СГУ; – составление реестра архивной аудио или видеозаписи из ФА СГУ; – описание архивных фотоматериалов; – транслитерация текстов древнерусской литературы; – сбор и систематизация архивного и опубликованного материала по заданной теме; – реферирование и аннотирование материалов по заданной теме; – выполнение творческих заданий, связанных с представлением архивно-книжных материалов в электронных ресурсах.</p>		
	<p>Практическая подготовка</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий, направленных на овладение навыками практических форм камеральной (архивной) археографической / фольклористической обработки архивных материалов (расшифровка аудиозаписи, компьютерный набор материалов рукописного фонда из Фольклорного архива СГУ им. Питирима Сорокина, составление реестров архивных записей, подготовка творческих проектов по популяризации духовной культуры).</p>		
3	<p>Заключительный этап</p> <p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру,</p>		

	представление отчета в письменной и устной формах; прохождение промежуточной аттестации по практике.		
--	--	--	--

Фонд оценочных средств по практической подготовке

Тип профессиональных задач	Оцениваемые профессиональные компетенции	Профессиональный стандарт	
		Трудовые функции	Трудовые действия
1.	2.	3.	4.
педагогический	ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Задания по практической подготовке

Практическая подготовка состоит в выполнении индивидуальных заданий, направленных на овладение навыками практических форм камеральной (архивной) археографической / фольклористической обработки архивных материалов, а также (при выборе практиканта) в подготовке творческих проектов по популяризации духовной культуры. Знакомство с содержанием обрабатываемых в ходе практики материалов, а шире - с материалами по духовной культуре и с возможностями их популяризации позволяет практикантам получить знания, которые возможно использовать при планировании специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями, организации внеклассной работы, а также научно-познавательной деятельности учащихся.

**Задания по проверке умений, знаний и навыков,
необходимых для первичной камеральной обработки архивных материалов**

Задания по проверке умений атрибутировать полевой фольклорно-этнографический материал при составлении (при корректировке ранее составленного) реестра аудио или рукописной записи

В реестре аудиозаписи на правом поле напротив каждой единицы записи указывается **жанр** фольклорного произведения, в некоторых случаях - *функционально-бытовые характеристики* (в первую очередь, для песенных текстов; например, может уточняться приуроченность песни – типа «Покосная» или «Первая на рождественском игрище» и т.п.) **или сфера народной культуры**, к которой можно отнести содержание записанного текста.

Фольклорным текстам присваиваются характеристики в соответствии с общепринятой системой фольклорных жанров; постарайтесь не только обозначить жанр фольклорного произведения, но и его жанровую, тематическую или функциональную разновидность (например: сказка животная или сказка волшебная; заговор лечебный, от зубной боли или заговор от пожара; приговор в Великий четверг или приговор домовому; примета календарная или примета охотничья и т.д.).

Для описания *нефольклорных текстов* предлагается перечень, принятый в Фольклорном архиве СГУ им. Питирима Сорокина (далее – **ФА СГУ**), ознакомьтесь с ним.

*Перечень характеристик нефольклорных текстов
(для правого поля реестра):*

- календарь (*рассказы о календарных обрядах, праздниках*)
- этнография родин / свадьбы / похорон (*рассказы о обрядах жизненного цикла - родильном, свадебном, похоронном*)
- поминальная обрядность
- аграрная обрядность
- скотоводческая обрядность
- этнография дома (*строительная обрядность, рассказы о крестьянском подворье и т.п.*)
- этнография детства (*рассказы о воспитании детей, детском быте, играх и т.п.*)
- гадания
- ряженье
- демонология (*сведения о демонологических персонажах; не путать с фольклорными тестами - быличками*)
- народная одежда
- народная кулинария
- народная медицина
- игры
- молодежная культура (*рассказы о молодежных собраниях – вечерках, беседах, уличных гуляниях и т.п.*)
- промыслы (*рассказы об охоте, рыболовстве и т.д.*)
- хозяйственные сведения (*рассказы о крестьянском хозяйстве, сезонных работах и т.п.*)

- исторические сведения (сведения о заселении местности, исторических событиях и процессах – рассказы о войнах, революции, коллективизации и т.п.; о наличии церквей, часовен; не путать с историческими преданиями)
- этноисторические сведения (сведения о взаимоотношениях разных народов, хозяйственных, семейных, культурных контактах, отношении друг к другу)
- сакральная топография (сведения о почитании церквей, часовен, крестов, источников, камней и т.п.; не путать с преданиями и легендами)
- православие (рассказы об обряде крещения, отпевания, принятия веры и т.п.)
- народное православие (суждения о вере, святых, иконах, толкования и пересказы библейских сюжетов и т.п.; не путать с легендами)
- старообрядчество
- книжность
- топонимические сведения (сведения о названиях населенных пунктов; не путать с топонимическими преданиями)
- генеалогические сведения (родословные)
- биографические сведения
- народная этимология
- народная ономастика
- сновидения
- песенный репертуар (при перечислении песен, их приуроченности)
- песенная культура (о преемственности песен, о бытовании песен в семье, в селе, о песенных коллективах и т.п.)
- исполнительство (рассказы об особенностях исполнения фольклорных произведений – сказок, загадок, причитаний и т.д.)
- хореография (рассказы об исполнении игровых, хороводных, плясовых песен, о плясках, хороводах)
- народная музыка (записи наигрышей)
- знахарство

Задание 1: разделение полевой звукозаписи на жанрово-тематические фрагменты и их атрибуция в соответствии с принятыми в ФА СГУ характеристиками.

Для прослушивания предлагаются звукозаписи из ФА СГУ. Задание может выполняться в интерактивном режиме: коллективное прослушивание и обсуждение материала.

Текст № 1 (серия текстов).

«Примета така: если, ну, ребенок болен, ну, это... как это называется, ну, как... раньше как говорили «**родимец берет**» – затагайтсе он, плакать станет, он затанетсе, и он уже как мертвый, и это... припадок такой какой ле, болезнь кака ле. Дак вот, оно бывает, снимаю одежду да понесешь в лес, повесишь на кустья, вот это проходит, многи делали. Правда – вот (нет), не знаю. То ли помогают ли, то ли само проходит, вот а одежду вешают, вешали на кустья, оставишь да и». (03155-21)

Атрибуция текста: О том, как избавлялись от родимца: знахарство.

«У меня первой сын шибко досадливой был дак, у меня свекрова была дак она... тоже вот считаю, что и приметки. Вот день и ночь всё ревет, всю ночь не спит, всё ревет дак и, она опять сон как чепала. Это над матицей дёржишь... возьму его, держу, а она решетом как ле, **решетом, начапывала как сон**. Дак она говорила, тоже говоря, дак я тоже, смотри, не научилась ничё. А чё ле вроде помогало, лучше спал. Вот решетом она

сон как ле начапывала, решетом. (Рукой в решето?) Да, да, это сон ему начапывала» (03155-22а)

Атрибуция текста: О том, как сон решетом «начапывали»: знахарство.

«Ну, а если, опять говорят, ребенок беспокоится, как вдруг: опризорили, наверно, парня-то, – говорят у вас, надо... Дедина всё, покойна, в Лёвкинской была, дедина мне как, она тоже говорила: опризорили, наверно, парня-то, ни дня, ни ночи нету – ломится, станут ломиться да реветь да, ломятся да ревут – ничё не помогают. Она говорит: поди истопи, молодка, байну да это... я, говорит, эводе положу тебе в таз – раньше ведь не тазы ешше были, эти были шайки деревянны-те, назывались «шайки» – да я, говорит, положу эти... Ты, говорит, налей, вода, говорит, закипит, налей в эту шайку воды кипелой, говорит, молчаной занеси с реки и это... (в)скипяти молчану воду с улова ещё, с улова заставит – с тихого места – и это, говорит, я камни, грит, накладу, **тогда и узнаю это – призор ли не призор** у парня. Если камни все оседут на дно, значит, призор. А другой раз эти камни даже, большой призор, дак эти камни все вылопают, вот чё было. Вот она это делала дедина у нас, это по-старому. Они всё по-старому делали, лечили своих детей, кто как мог» (03155-22б).

Атрибуция текста: О том, как узнавали о призоре: знахарство.

Текст № 2.

Сизенькой голубчик сидел на дубочку, очи были его ясны,
Очи были его ясны.
Ох, очи его ясны, личенько беленько, брови были его чёрны,
Брови были его чёрны.
Ох, прилетела пава, среди моря пала, сама про то знала,
Сама про то знала,
ох, сама про то знала, сама замечала, что мой миленькой робит,
Что мой миленькой робит.
Ох, робит, работает, конечка седлает, со двора милой съезжает,
Со двора милой съезжает.
Ох, кони да вороные, узды золотые, повода были шелковы,
Повода были шелковы (03168-12)

Атрибуция текста: лирическая песня

Текст № 3 (серия текстов).

Баю-баюшки-баю,
Да не ложися на краю
Не ложись на краю,
Придет маленький волчок,
Он укусит за бочок. 03171-41 (б/н)

Баю-баю-баюшки,
Прискакали заюшки,
Прискакали, ворковали,
Спать Сереже не давали.
Уходите, зайньки,
Не мешайте баиньки. 03171-42

Баю-баю-баю-бай,
Спи, мой мальчик, засыпай.
Ты поспи подольше,
Вырастешь побольше.
Будешь рыбку ловить
Будешь маму кормить,
Будешь в школу ходить,
Будешь книжки читать,
Будешь сказки вспоминать. 03171-43

Атрибуция серии текстов: колыбельные песни.

Дополнительное задание: определить основной мотив каждой колыбельной.

Текст № 4.

«Уж принесли тебя да ко последнему,
Уж ко последнему твоему пристанищу,
Уж опустят тебя да во сыру землю,
Ах во сыру землю, землю холодную.
Уж как перва ноченька да будет тёмною,
Втора ноченька будет холодной,
А третья ноченька да будет длиною,
Уж как длиною да бесконечною.

Вот это на могиле опять приговаривают уже. Когда уже опускают гроб в могилу. ... мать ... придет на могилу, она всегда поплачет и поголосит, если она может, конечно. Другая так не может всё присказывать все слова, так она от себя свое горе высказывает, просто плачет и приговаривает» (03171-23)

Атрибуция текста: похоронное причитание.

Текст № 5.

«Не знаю, правда – не правда чё ле было. (В) от у меня мужик, он еще холостым был, да, они два брата были, а у их была Голуба кобыла, это лошадь, кобыла, Голубуха всё звали. Да, ну и... а у их высока така огорода была – но коня, коньям-то, конинна огорода была в общем, большая была така, огорода высока. Ну, и кобыла... как они... всё свёкор говорил, что это: утром встану – кобыла всё в мыльной пене, всё кто-то гонят кобылу, гонят. Ну, и он так ничё потом... Ночью вышел – кобыла бегат кругом огорода, скак-скак, потом говорит: така высока ограда, как она, как она могла, говорит, выскопчить! Выскопчила и убежала по верётеи. А там они жили это на угоды, да, вниз по Пецоры тут, угоды были 12 километров ниже [по реке] – и убежала. Ну, и он говорит: ребят разбудил утром, и ребята, говорит: вот кобыла туда по Гавриловой веретеи убежала, подыте ищите кобылу. Ну, они и поехали с братом. Поехали с братом, а така ножка называется, как ножка – это... ну, веретею-то ножка называют, по обеим сторонам озёра. Да, така веретея, озёра... <...> Ну и, а другой брат у его был, да и впереди уехал, они на двух лошадях ещё поехали, у их чё ле шесть лошадей ле чё ле. А он... я, говорит, сзади, сзади и слышу – кто-то ревет: «Парень, едь сюда, кобыла-то здесь! Парень, едь сюда, кобыла здесь!» – Я, говорит, не знаю, кто ревет. Ну, Висарь – Висарем звали брата-та, я, говорит, давай Висаря: «Висарь, Висарь!» Нигде <нет> – Висарь угонил домой. Он, говорит, ехал, он тоже это слышал – вот это окол озера. Да, я, говорит, подъехал, говорит, – там ничего, ничё, говорит. Как заматерился, говорит: «Где кобыла? – говорит, – отдавай кобылу!» Потом, говорит, как озеро-то, говорит, этим... вода, говорит, как вот ... ну, на озере же тихо – как будто ветер пошел по озеру, говорит, така вода, вот как волнами сделалась. Я,

говорит, скорее гонить домой, километра полтора, наверно. Приехал, говорит, кобыла стоит, эдак, говорит, голову положила на эту, на огороде. Дак така вот огорода, да как она могла! Она высоко-то не могла там положить уже, дак в эту вот в дыру-ту запихала голову и так и стоит. Так вся в мыльной пены. Вот я столько слыхала» (ФА СыктГУ 0341-28).

Атрибуция текста: быличка (суеверный рассказ о случае в лесу)

Текст № 6 (серия текстов).

Коляда, коляда, пресвятая коляда!
Мы ходили, мы искали пресвятую коляду.
Мы нашли коляду у Петрова двора.
Что Петров-то двор, что железной тын,
У железного тына стоит два терема.

Маленький Ульчик
Сел на стульчик,
В дудочку играет,
Христа поздравляет.

Снежки падали, падали, перепадывали,
Как Христос с ангелами пережаживали,
Как сама божья Мария по чужим церквам ходила,
Божьи дары собирала, на гору руки вздымала,
<нрзб> божьи дары.
Вы сходите, проверьте про наше житьё,
Про Христово Рождество.
Как Христово Рождество по всему миру расцвело.

Покатилась колесница по полице,
Схватила пирог да шаньгу, пива шайку.
Богу на свечки, остатки нам на калачи.
Тешки-потешки, нам на орешки, малым ребятам. (0107-21)

Атрибуция серии текстов: святочные (колядные) песни / колядки.

Дополнительное задание: обозначить сюжеты колядок.

Текст № 7 (серия текстов).

«Ну, святые вечера, говорили. [Что это за святые вечера?] Ну, там на этих на святых вечерах ведь всё говорили, что... Ну, да ведь они бывают против Рождества, за 12 дней до Рождества – святые вечера назывались. Да потом до Крещения, до 18-го... до 19-го января – Святки, тогда ведь это... [Что делали?] А не знаю, чё делали. Ну, тогда ведь телевизоров не было, кина не было, дак вот, кто чё, кто... Кудесили всяко, кудесили... (...) [Что значит: кудесили?] Ну, кудесили, дак чейно вот, женихов да невест выкудешивали да чё ле, кто чё... [А как?] Я не кудесила да не знаю... Ну, кольцо обручально пололи в подоли. [Что делали?] Пололи. [Пололи кольцо?] Да-да. Ну вот: мой подол, да моё кольцо... На росстанях вставали [на ростани?] ну-ну, дороги расходятся: «Полю, полю дёвью красоту, куда замуж уйду, там собачка залай». Ну-к вот и бывало, и собачка и залает там, с той стороны, где-ка куда выйдешь замуж. [Просьба повторить приговор].

«Полю, полю... ну чёйно... как, ну, как... полю... ну как, ну трясу всё же подолом, чтобы кольцо там переворачивалось. [«Полю, полю...»] «... девичью красоту... дёвичью красу, куда замуж уйду, там собачка залай». [Одна?] Ну, одна полет-то, а други-те потом по очереди и други станут полоть. По три, по пять в таком в кругу очерчивались на росстанях сидели. [поскольку?] Да, ну, не меньше трёх, ну, если один ведь подслушивает... одныси скажёт кучковато там. [как скажет?] Ну, да, одныси попробуй сидеть, где ле очертиться да сидеть на росстанях... не... дак вот по трое и ходят. По трое бывает, по пятеро бывает, по семеро бывает, всяко бывает. [по четверо можно?] Нет, по парам нельзя, ну, так говорили...

Всяко кудесили, я-то не кудесила, только слыхала от людей. [?] Ну, кто смелый, бывало, и в зеркало смотрели. [Как?] Ну, так же в зеркало где ле вот... тогда ведь не шибко в таких в жилых домах не шибко и разрешали в зеркало-то смотреть. Бывало, овины тогда были да чё, дак в овинах, бывало, смотрели в зеркало. [?] ... ну дак, не знаю я, не знаю. В зеркало смотрят, да вот суженый-ряженный приходит, дак бывает и покажется, я ведь не смотрела, не знаю. Это смелость такая туда надо. И, бывало, что и ну ужинать приглашают суженого. Всяко бывало, так ведь я не пробовала это... [?] Ну, ходят, ну вечером ходят долгу, дак до 12-ти бывает без мала. Всяко бывало тогда, ну которые хотят выкудесить невеста жениха или жених невесту или дак. Да, дак вот бывало придут, идут домой, и закроют двери бословесь чё, ну, и поставят ну нальют там еду и себе, и нальют ещё вторую тарелку, нальют да чё и скажут: «Суженый-ряженный, приди ко мне, со мной ужинать». И вот он, бывает он зайти-то, тогда и верно всё было он постучит, дак спрашивается: «Кто там?». Так вот отвечает, кто, как его зовут, да кто. Либо потомсловесь скажут, так он не зайдёт. А другие ведь это, бывало и зажаживали, говорили. [Это если кто-то забыл благославиться, да? Дверь перекрестить?] Бывало, и зажаживали, да. [?] Да всё и потому, чё дальше-то, если ни чё. Перекрестятся ли чё, так они исчезают, убегают.

[?] Ну, дак, тоже также и гадали, чтобы услышалось в самом деле чё ли. Ну, бывало под окошком у коров сидели, дак всяко тоже было, [?] вместе сидели, девушки, парни сидели, слушались. Ну, бывало, рассказывали мне, я только, ну я слышала, девки и парни сидели. Ну, вот один и говорит: «Ну, если у меня жена будет боевая, она пусть быстро хлев гребёт (ну, во хлеву хлеб гребут ведь). А ну, если тиха будет такая – так потихоньку». Рассказывали, говорят, что одна та это гребёт тихо дак: гренёт да лопату хлопнет, гренёт да лопату хлопнет. Да, дак всё, а потом ну другой стал слушать: гребла дак окошко откврла, как... [И парни и девки ходили туда слушать?] Да, и парни и девки ходили, а девки ещё другое задумают чё ли, дак другое почудится им. [?] Нет, не знаю ни чё, я не во что не кудесила, ничё не знаю, только со слов чьих-то, ничё не знаю.

Ну, вот мой отец, он рассказывал, как он кудесил. Он колодец замыкнул, [?] колодец замыкнул ну колодец, колодец замыкнул и ключ положил себе под подушку, и лёг спать. И говорит: «Сужена-ряжена, приди за ключом». Ему снится, что моя мама зашла и говорит: «Дай ключ мне», воды хочет... Ну и чё, сон да прошёл больше всё – потом дак и случилось, он на ней и женился, выкудесил. [?] да, да.

[На урожай?] А, может быть, и кудесили, я не знаю, про урожай я ничё не знаю. Мы говорили, про урожай тоже говорили, всяко бывает, что это в амбарах жито пересыпает, дак к богатому году, а если к нужному – дак сгребают лопатой. [?] Кто пересыпает, кто кудесит там, кто кудесит там, кто чё, кто дават знак, что богатый год будет, жито пересыпает из сусеков в сусек ... лукошками. [?] А нужный год – дак лопатой загребают, собирают как бы. [?] Да, слушались, у амбаров слушались. [?] Да, в то же

время слушались [?] Да, в Святые вечера слушались, против Нового году за всё слушались, какой год будет следующий...

[?] Вот, например, я скажу интересное ли неинтересное ли. С каким именем, (...), с каким именем будет, например, муж, с каким именем будет невеста твоя, жена. Так вот, мой мужик выкудесил моё имя. И это бегали с шаньгой в Рождество шаньгу испекут, первую шаньгу в печку ссадят и первую шаньгу вынут и с этой шаньгой по деревне побегут, и кто встретится с таким именем дак или свидишься ты, как тебя зовут дак ну ты больше не будешь кто там: ты женщина ли, ты ли девочка, бабушка ли ты с таким именем. У меня мужик с шаньгой тоже бегал ... [?] С шаньгой бегал ли имя такое

Ну вот ему встретила девушка, и ей звали Марфой, а он женился, первую жену взял, была она Евфросиния, у них судьба не сошлась, он в армию ушёл, она замуж за другого ушла. Но потом с армии все его женили, ещё Валентина была, а потом когда уж время шло. Когда я, меня привёз сюда вспомнил: «Аха, мне ведь сбывчивое такое имя у тебя было». Ну а вот, одна женщина рассказывала в Трусово, она тётка из семьи была такая, родственница маленькая Она говорит, что она тоже пошла с шаньгой тоже по Усть-Цильме. И говорит: «Иду, и никто не встречается, только – говорит - это уж вдовец – говорит - один – Иван - говорит – коней поил, видела. Дак, так и вышло она за вдовца пришла в Трусово замуж, говорит, за Ивана, время шло да. А другая женщина, тоже устьцилёмка, она тоже с шаньгой бегала по Усть-Цильме. И она это, как сказать-то, она шла, и никто не встречается, и потом, как было дело-то, Артемий тоже, Артемий лошадей поит, только видела это. Ну он тогда из ... А она вышла замуж ... потом она это и рассказывала. Ну а все говорят, что выкудесишь какого имя, дак, то и имя это будет у тебя. А я ведь Ортя-то, говорит, видела, говорит, а я говорит. А он, значит, то смеялся: «Меня, значит, по крещению Артемием зовут, меня крестили, когда пели звали таким именем, а только зовут Памфилом. Шишко всё знал». (03279-14)

Атрибуция серии текстов: рассказы о гаданиях с приговорами.

Дополнительное задание: обозначить сюжетообразующую тему каждого рассказа, выделить приговоры при гаданиях.

Текст № 8 (серия текстов).

«Велик четверг еще обязательно хлебушка ложишь на стол, положишь на стол, тетерку принесёшь, соль поставишь полную солоничку, тетерку полную и вот это хлебушко нарежешь ломтиком, ну сколь там сосчитаешь, сколь у ты овечек, сколь у ты коров, телят, чтобы на всех хватило и до солнышка запон оденешь – фартук, фартуки теперь называются, раньше назывались запоны, оденешь так вот запон, в этот запон положишь хлебушко, положишь яичко, сырое яичко, положишь, значит, топор, не вострый, а маленькой топорик, такие маленькие топорики у нас есть специальные ещё, всё со старости, вот и до солнышка всё это делаешь, надо рано вставать. Вот состанешь и пойдёшь скотика-то яичком гладишь каждую скотинку, топориком стукаешь: «Как топорик не садится, не сбивается, так чтобы, как коровку зовут, как телёнка, как малёк, чтобы они не садились, не сбивались». Яичком гладишь: «Как яичко гладенько, так и скотик чтобы был гладенька», каждую скотинку. (...) «Как яичко гладенько, так чтобы Малина всю жизнь была гладенька. Как обух у топора не садится, не сбивается, так чтобы Малина никогда не саднилась, не сбивалась, была чтобы гладенька, чистенька». А потом солью хлебушко посыпаешь, котора соль-то здесь стояла на Велик-от четверг к ночи ставишь, это каждой скотинке даёшь по кусочку, всю эту буханку скормишь. Ещё на

Великой четверг к ночи ложат сено в угол, под икону, под Господа Бога. Принесёшь сено припону¹, там вот побольше, вот и это сено положишь утром рано тоже до солнышка надо. До солнышка это сенчо несёшь. Сначала всё сделаешь, потом сена даёшь, дашь вот по ухабочке сенца этого, которое лежало. Ничё не приговариваешь, а просто дашь. Вот на Великой четверг чё делали». [3121-13в]

Атрибуция серии текстов: рассказы о магических действиях Великого четверга с приговорами.

Дополнительное задание: обозначить сюжетобразующую тему каждого рассказа, выделить приговоры.

Задание 3: составить библиографию опросников (вопросников) для сбора полевого материала, подготовить аннотацию одного из опросников.

Вопросы, направленные на проверку владения терминологией

- Что такое единица хранения фольклорного архива?
- Что такое единица записи?
- Что такое реестр полевой или архивной записи?
- Что такое расшифровка аудиозаписи?
- Что включают в себя «паспортные данные» полевой или архивной записи?
- Что включает в себя аудиофонд ФА СГУ?
- Что включает в себя рукописный фонд ФА СГУ?
- Что включает в себя видеофонд ФА СГУ?
- Кто такой информант? В чем разница понятий «информант» и «исполнитель»?

Задание, направленное на проверку знаний по фольклору, необходимых для атрибуции фольклорных записей (в рамках камеральной архивной обработки)

По материалам лекций и практических занятий, по учебно-методической литературе дисциплины «Русский фольклор» составьте словарь основных жанров.

¹ В мешковину.